

令和5年度 広陵中学校 学校経営計画（概要版）

1 令和5年度の学校課題について（昨年度比較で、上昇or同値：青 下降：赤）

| 〔 重点目標達成に向けた成果指標の結果と新年度の目標 〕 | | | | |
|------------------------------|------|--------|-------|------|
| | R2結果 | R3結果 | R4結果 | R5目標 |
| ＜生徒アンケート＞ | | | | |
| 1 学校へ行くのが楽しい（80） | 76% | 92% | 93%◎ | 90% |
| 2 学校の授業はわかりやすい（95） | 89% | 91% | 90%△ | 95% |
| 3 挨拶や言葉遣いができている（85） | 80% | 94% | 91%◎ | 95% |
| 4 将来の夢や希望について考えている（85） | | 67% | 66%△ | 85% |
| ＜保護者アンケート＞ | | | | |
| 1 学校生活の様子が伝わっている（95） | 90% | 98% | 91%△ | 95% |
| 2 学力向上のためにきめの細かい指導を行った（95） | 89% | 85% | 76%△ | 95% |
| 3 挨拶や言葉遣いができている（95） | 75% | 84% | 87%△ | 95% |
| 4 夢や希望を育む教育活動を行っている（85） | | 62% | 66%△ | 85% |
| ＜教職員による学校評価＞ | | | | |
| 1 教職員1人ひとりが経営の参画者としての自覚（100） | | 100% | 100%◎ | 100% |
| 2 年度の研究重点を意識した授業改善（100） | | 90% | 100%◎ | 100% |
| 3 探究型の体験学習の充実（100） | | 96% | 100%◎ | 100% |
| 4 学年内、学級間の連携の強化（100） | | 100% | 100%◎ | 100% |
| ※ 令和3年度全国学力学習状況調査結果 | | 全国平均以上 | △ | ↗ |

令和5年度の学校課題

（1）教育課題

- ◆ 学習意欲、基礎学力の向上
- ◆ 自分自身を受け入れ、前向きに考えることができる力の育成
- ◆ コミュニケーション能力（聴く・考える・話す・書く）、問題解決能力の育成
- ◆ 自分のすべきことに対して、ねばり強くやり抜く姿勢の育成
- ◆ 仲間の先頭に立ち、共に行動する力の育成
- ◆ 自ら進んで挑戦する力の育成
- ◆ 将来の夢や希望、自分らしい生き方について考える力の育成

（2）経営課題

- 目標を共有し、組織として機能する教職員集団づくり
- 必要な資質・能力を身に付けさせる教育課程の実施と分析・改善
- 教師力を高める研修の実施
 - ・ 授業改善（誰1人取り残さない授業 生徒が主体的に学習に取り組む授業）
 - ・ 学習評価（生徒の資質・能力を伸ばすための観点別学習評価）
 - ・ いじめ（いじめ防止基本方針の共通理解と組織対応に関わる研修）
 - ・ ICT LGBTQ（※1） SNS 等
- 小中・家庭・地域と連携した学校づくり（C・S、地域学校協働活動 等）
- 危機管理意識の高揚と機能的な体制づくり（新型コロナウイルス対応含）

※ 1 Lesbian（レズビアン、女性同性愛者）、Gay（ゲイ、男性同性愛者）、Bisexual（バイセクシュアル、両性愛者）、Transgender（トランスジェンダー、性別越境者）、Questioning（クエスチョニング、性的指向・性自認が定まらない人）の頭文字をとった単語で、セクシュアル・マイノリティ（性的少数者）の総称のひとつ

2 令和5年度の学校経営方針(概略)

(1) 本年度の重点目標

学校・地域・家庭が協働し、
知恵と勇気と優しさに満ちたあふれた学校経営の推進
～自分の未来について考え、意欲的に学ぶ、心豊かな生徒の育成～

◇本校生徒に求められる資質・能力◇

<自分らしい生き方>

…将来の夢や希望、自分らしい生き方について考える力

- ・自分を大切にする
- ・自分のことを知る
- ・将来の夢や希望、自分らしい生き方について考える

<知恵>…課題を見つけ、解決の方法を考え、表現する力

- ・課題を発見する
 - ・質問する
 - ・多様なデータから必要な情報を収集する
 - ・集めた情報を活用し、課題解決に取り組む
 - ・筋道を立てて考える
 - ・自分の考えを分かりやすく表現する
 - ・個性を伸ばす
- (読む・聞く:インプット)→考える→(話す・書く:アウトプット)

<勇気>…最後まであきらめないうで、挑戦する力

- ・勇気を持ち、目標達成に向けて努力する
- ・積極的に挑戦する
- ・粘り強く取り組む
- ・最後までやり抜く

<優しさ>…思いやりの心を持ち、仲間と助け合い行動する力

- ・仲間と協力する
- ・明るい挨拶をする
- ・相手の立場で考え、思いやる
- ・誠実に行動する
- ・仲間の先頭に立ち、共に行動する

(2) 目標達成のための重点的取組

- 確かな学力と学習意欲の向上を図る学習指導
- 「読む・聞く→考える→話す・書く」力を高める教育活動の推進
- 自らの課題を見つけ、その解決策を考えるための「振り返り」の推進
- 個別最適な学びを実現するための学習評価
- 社会で生きる力を育む協働的な学びを重視した総合的な学習の時間
- 生徒自らが考え、仲間と協力し、主体的に行動する力を育む特別活動
- 互いに異なる価値観や人間性、考え方を理解し合う心を育む道徳教育
- 生徒の心に寄り添い、共感し、自己実現を促す生徒指導
- 将来の夢や希望、自分らしい生き方について考えるキャリア教育
- 自他を大切にする心を育む体育的行事、健康安全教育の推進
- 特別支援コーディネーターを中心とした個の発達段階に応じた特別支援教育
- 「学びを止めない」を前提にした教育活動の計画と実施

◇推進事項◇

- 1 組織として機能する教職員集団づくり(教職の質の向上)
 - ・明るい職員室
 - ・組織的、効率的な業務遂行
- 2 学力向上の取組
 - ・家庭学習時間の増加
 - ・デジタル学習教材の活用
 - ・「広陵中10の施策」の実施
- 3 迅速、丁寧、誠実な生徒指導
 - ・ゴールの共有化
 - ・生徒理解を基盤とした組織対応
 - ・生徒指導提要(改訂版)の研修
- 4 主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善
 - ・「読む・聞く→考える→話す、書く」活動の推進
 - ・「振り返り」の場面を取り入れた授業の推進
 - ・個別最適な学びを実現するための学習評価
- 5 キャリア教育の視点を意識した教育活動の充実
 - ・道徳、総合的な学習の時間、特別活動、各教科等
- 6 特別な配慮を要する生徒への対応(不登校傾向等)
 - ・地域や関係機関との連携
 - ・1人1台端末の活用
- 7 ユニバーサルデザインの視点に立った特別支援教育
 - ・小学校、関係機関、保護者との密な連携
- 8 重点目標達成に向けた成果指標の意識
- 9 ミニテ・スクール、地域学校協働活動の基盤づくり
- 10 新型コロナ、いじめ対応等学校の危機管理体制の構築

◇小中・地域との連携◇

<小中連携>

- ・生活のきまり
- ・学習のきまり
- ・家庭学習の習慣化
- ・アウトメディアガイドライン
- ・L Sプランチェックシートの活用
- ・特別支援学級交流
- ・乗り入れ授業
- ・相互参観授業
- ・児童会・生徒会の交流
- ・小中合同校区巡視
- ・小学校訪問

<地域連携>

- ・地域清掃活動
- ・未広ふる里まつり
- ・未広東ふれあい祭り
- ・職業講話
- ・部活動指導員 職業体験学習
- ・外部指導者
- ・その他
- ・広陵中地区C・S
- ・部活動の地域移行に関わる情報収集と準備

広陵中学校運営協議会
 地域学校協働活動 等