

令和7年度 共栄小の教育 グランドデザイン



その先の未来へ

めざす15の姿

教育目標

一人一人の個性を生かし、未来を担う心身ともに健康な日本人の育成を目指し
○よく考え、工夫する人 ○思いやりがあり、助け合う人 ○体を鍛え、やり抜く人

児童の実態
地域・保護者・教師の願い
学校評価結果
学校運営協議会の意見

めざす学校の姿

子ども～明日も通いたい
保護者～通わせたい
教師～働きがいがある

めざすこどもの姿

知 徳 体
かしこく やさしく げんきよく

めざす教師の姿

自己の専門性を高める
個々のよさや可能性を伸ばす
連携協働し課題を解決する

育成を目指す資質・能力の柱

<知の柱> <徳の柱> <体の柱>
自ら学ぶ力 共生する力 やり抜く力

「共有」とは

生徒指導観
情報、課題、方策
経過、結果、想い、感動

学校経営の基本方針

「共有」と「協働」による教育活動の展開
コミュニケーションを軸に～助けたり 助けられたり～

「協働」とは

同一目標に向け
各自の強みを活かし
責任/役割を分担
成果を共有

経営の重点

- ・「共有」と「協働」による学校経営の充実
- ・社会に開かれた教育課程の充実
- ・学年・学級経営の充実
- ・特別支援教育の充実
- ・研修の充実
- ・危機管理体制の確立
- ・家庭や地域等との共有・連携・協働
- ・中学校区各校との連携
- ・働き方改革の推進

本年度の重点教育目標

主体的に学び、自他を思いやり、新たなことに挑戦する子どもの育成

本年度育成を目指す資質能力の重点

知	徳	体
基礎的・基本的な知識や技能	相手の気持ちや心の痛みを思いやる想像力	失敗を恐れずものごとに挑もうとする力

指導の重点

- ・学習指導
- ・道徳教育
- ・特別活動
- ・総合的な学習の時間
- ・生徒指導
- ・特別支援教育
- ・キャリア教育
- ・健康、食育、安全教育
- ・情報教育
- ・ふるさと教育

目標達成のための重点項目<Kyoei3>

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業改善
 - ・ICT等を効果的に活用した日常の授業実践の積み重ね
- 生徒指導の充実
 - ・あいさつ、礼儀、マナーやルール遵守の指導の工夫
 - ・メディア機器の正しい利用（保護者への啓蒙・連携も含む）
- たくましい体と心を育む健康・安全指導
 - ・基本的生活習慣の確立、体育の指導や体力作りの工夫

基 盤

<学 年・学 級 経 営 の 充 実>

互いを認め合い高め合う集団づくり

<保護者・地域・関係機関との連携，協働>