

令和4年度共栄小学校の教育【グランドデザイン】

- ・時代の要請, 社会的要請
- ・本校の歴史と伝統

- ・地域, 保護者の実態と願い
- ・児童の実態と願い

経営の方針

学校が一つのチームとなって, 自身の成長と子どもの育ちを実感できる学校~共に, 「理解し合い, そろって, 続ける」~

教育目標

一人一人の個性を生かし, 未来を担う心身ともに健康な日本人の育成を目指し…
 ○よく考え, 工夫する人
 ○思いやりがあり, たすけあう人
 ○体をきたえ, やりぬく人

- ・日本国憲法 ・教育基本法
- ・学習指導要領

- ・北海道教育の基本理念
- ・旭川市学校教育指導の方針

指導の方針

学習指導, 道徳教育, 特別活動, 総合的な学習の時間, 生徒指導, キャリア教育, 健康教育, 特別支援教育, 外国語教育, 情報教育で方針を明示



経営の重点

- チーム一丸となって共有と協働による学校経営の充実
- 「社会に開かれた教育課程」の充実
- 一人一人のよさや可能性を伸ばす学年・学級経営の充実
- 専門性や実践的な指導力の向上を図る研修活動
- 安心して落ち着いた学校生活を送ることができる教育環境づくり
- 安心・安全で健康な学校生活を送ることができる危機管理の構築
- 子どもの学びを支える家庭や地域等との連携・協働による地域と共にある学校
- 東陽中学校区との連携・協働
- 「共栄小学校における働き方改革」の推進



目指す子ども像

かしこく やさしく げんきよく

目指す学校像

- 子ども** 「明日も通いたい」と思える学校
- 保護者** 「通わせたい」と思える学校
- 教職員** 「働きがい」のある学校

目指す教師像

自分の強みや専門性を高める教師
 一人一人のよさや可能性を伸ばす教師
 連携・協働を通して, 課題を解決する教師

本年度の重点目標

- 「主体的に学び, 共に考え, やりぬく子どもの育成」
- 学び** 自分の考えを表現し, 他者と協働して高め合う子
 - 心** 自他のよさを認め, 支え合う子
 - 体** 自他の健康・安全に気を付け, 運動に親しむ子

重点目標を実現するための最重要重点項目

K y o e i 5

- * 学習規律の統一, 徹底, 継続した指導の推進 (東陽中学校区での連携・協働)
- ①主体的・対話的で深い学びの視点, ICTを活用した学習指導の充実
- ②子ども同士の信頼関係を育み, 所属感と有用感を味わうことができる学年・学級経営
- ③問題解決的な学習や体験的な学習など指導方法の工夫による道徳的実践力を高める指導の充実
- ④五つの「あ」に示されている挨拶や整理・整頓準備・後始末など, 基本的な生活習慣の定着を図る継続的な指導の充実
- 今年度の重点
- ⑤体育科の時間を要に, 様々な運動に取り組み, 運動に親しむ取組の充実



指導の重点

- 学ぶ意欲を高め, 確かな学力を育成する学習指導の充実
- 豊かな心を育てる道徳教育の充実
- 望ましい人間関係を育てる特別活動の充実
- 探究する力を育む総合的な学習の時間の充実
- 自己をよりよく導く生徒指導の充実
- 自己を見つめ, よりよい生き方を指すキャリア教育
- たくましい心身を育てる健康教育 安全教育
- 一人一人の教育的ニーズに応じ, もてる力を高める特別支援教育
- 外国語によるコミュニケーション能力を育む国際理解教育
- 情報活用能力, プログラミング的思考を育てる情報教育

研究主題 (3/3年次)

- 「主体的に課題に向き合い, 協働し, 学びを深める子どもの育成」
 <目指す子ども像>
- 主体的に学びに向かう子ども
 - 協働して課題を解決できる子ども
 - 自ら学びを深める子ども

身に付けたい資質・能力

今年度の重点

- かしこく <自ら学ぶ力>
 - ・伝え合う力 (表現力)
- やさしく <共生する力>
 - ・協働する力
- げんきよく <やりぬく力>
 - ・体力

共栄っ子を守り, 育て, つなげる連携・協働

◇地域住民の方々 ◇PTA, 保護者 ◇関係機関, 団体 ◇学校運営協議会委員 ◇東陽中学校区 (小中連携・一貫教育)