

学習指導要領
生徒指導提要
北海道教育の基本理念
上川管内教育推進の重点
旭川市の教育行政方針

《学校教育目標》

主体的に取り組む
強くなる

高め合う
認め合う
自ら考える

知る主体的な思考
強くなる

学校運営協議会・PTA
学校医・学校薬剤師
旭川市立緑が丘中学校
緑が丘地区小中連携推進会議
緑が丘地区市民委員会・町内会
地域活動センター グリンパル

《令和5年度の重点目標》「主体的に取り組む、可能性を伸ばす子ども」の育成
～高め合う・認め合う・自ら考える 伸びる緑小っ子～

《学校経営の基本理念》
子どもの側にたった 子どものための学校

《学校経営の基調》

- ①人間尊重の精神を基盤に新しい時代を主体的に「生きる力」の育成をめざした教育課程の編成
- ②たゆまぬ研修と実践により、専門的力量の向上を目指す教育実践
- ③教職員の主体的な経営参画による信頼でつながる協働体制の確立
- ④家庭・地域に「開かれた学校」づくりの推進と信頼される学校の確立・継続
- ⑤全ての子どもたちを全ての教職員で育む体制

《経営の視点》信頼を高め創意を生かす協働体制の確立

- ◎子どもの主体性を伸ばし調和のとれた教育課程の充実
- ◎安心・安全と潤いのある教育環境整備と危機管理体制の充実
- ◎教職員の資質能力の向上を図り心身共に健康で教育活動を行うための業務改善
- ◎経営改善に生きるPDCA評価システムの活性化

令和5年度重点目標実践の合い言葉
50年の敬承と進化
小さな良い変化見つけ！

《指導の視点》伸びる緑小っ子の育成

- ◎運動の楽しさや必要性を実感させる指導
- ◎子どもの主体性や自主性を伸ばす指導
- ◎励まし共に成果を喜ぶ指導
- ◎道徳重点内容項目 【A 個性の伸長】

《資質・能力の3つの柱》①生きて働く知識・技能の習得 ②未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成 ③学びに向かう力・人間性等の涵養

高め合う

- ①自他の成長を認識させ、より良い生き方を求める。
 - ②自律心や自己管理能力を高め、自信を付けさせる。
 - ③健康で安全な生活が全ての基盤となっていることを実感させる。
- ①自他の成長を認識させ、より良い生き方を求めるための指導
 - ・自分の体力を把握させ、体力づくりと日常の運動の成果、自他の取組のよさや向上を実感させる工夫
 - ・全校運動や集団的な運動の楽しさを感じさせる指導
- ②自律心や自己管理能力を高め、自信を付けさせるための指導
 - ・健康を高める意識と粘り強い取組に充実感をもたせる指導
 - ・保健指導や食育、生活習慣、運動との横断的、関連的な指導
- ③健康で安全な生活が全ての基盤となっていることを実感させるための指導
 - ・生活習慣と安全に過ごすための指導

認め合う

- ①自己実現に向け目標をもち向上心を高める。
 - ②互いのよさや個性を認め合い、信頼関係を育む。
 - ③自他を承認し、良好な人間関係を育む意識を高める。
- ①自己実現に向け目標をもち向上心を高めるための指導
 - ・成功体験や達成感を自己肯定感につなげ、持続的な向上心をもって生活させる指導の充実
 - ・認め合い、高め合いを重視した評価活動や心に届く声掛けの実践
- ②互いのよさや個性を認め合い、信頼関係を育むための指導
 - ・互いのよさや考え方の違いを気付かせ、多様性を尊重する指導
 - ・学年・学級等の集団での協調や所属感を高める学級・学年経営
- ③自他を承認し、良好な人間関係を育む意識を高めるための指導
 - ・いじめや不登校を防ぐ細やかな指導や家庭との緊密な連携
 - ・差別や偏見のない言動・思いやりの心を育む道徳指導

自ら考える

- ①目標や課題を自ら見つけ見通しをもち主体的に学ぶ力を育む。
 - ②見方・考え方を対話により広げ深め柔軟に対応できる力を育む。
 - ③自ら学ぶ喜びを知り学びに向かう力を高める。
- ①目標や課題を自ら見つけ見通しをもち主体的に学ぶ力を育む指導
 - ・学び合い・認め合いなどの協働的な学びを位置付けた指導の工夫
 - ・一人一人に個別最適化され、主体的な学びを目指す授業改善
- ②学習したことをしっかり身に付けさせる指導
 - ・他の考えを受けとめ、自らの学びに取り入れようとする力の育成、
 - ・学習内容の深い理解につなげるための授業改善
 - ・自分の考えを発展させ柔軟に対応できる力の育成
- ③自ら学ぶ喜びを知り学びに向かう力を高めるための指導
 - ・自分を表現する手立てを見つけ、学び向かおうとする意欲の向上
 - ・家庭と一体となった学習習慣の定着