

みどりプラン2020

令和2年度
積極性



見通し



友達の取組

自分の取組

振り返り



自信

緑が丘小学校

夢や希望をもち、主体的に行動する子どもの育成 ～学び合い 認め合い 高め合う緑小っ子～

確かな学びづくり

- ◎見通しをもち、主体的に学ぶ。
- ◎自分の考えを広げ深め対話的に学ぶ。
- ◎学習規律を身に付ける。

- (1)一人一人に確かな学力を培う学習指導の充実
 - ①学び合い・認め合いの活性化と自信を育む学習指導の工夫
 - ②主体的・対話的で深い学びができる学習指導の工夫
- (2)学習したことをしっかり身に付けさせる指導
 - ①学ぶことに興味をもち、友達の考えを受け入れ、自分の考えを発展させ、表現する学びの指導
 - ②学習内容の深い理解につながる授業の日常化
 - ③家庭と一体となった学習習慣の定着

豊かな心づくり

- ◎自分事としてくらし方や規範意識を高める。
- ◎互いを認め合える集団づくりを進める。
- ◎いじめを絶対許さない意識を高める。

- (1)自分に向き合い、よさに気付かせ、自信につなげる指導
 - ①自分のよさに気付き、自己肯定感を向上させ、自信をもって生活させる指導の充実
 - ②認め合い、高め合いを重視した評価活動やタイムリーな声掛け
- (2)友達との豊かな関わりへの意識を高める指導
 - ①他との関わりから相手の考え方等の違いやよさに気付かせる指導
 - ②学年・学級等の集団の士気や所属感を高める風土づくり
- (3)安心して学べる心づくり
 - ①いじめや不登校を防ぐ細やかな指導や家庭との連携
 - ②挨拶・安全な廊下歩行等全職員の温度差のない指導

健康な体づくり

- ◎体作りに取り組む自分に自信をもてる。
- ◎健康な生活リズムを整えた自分に自信をもてる。

- (1)体力を高める意識や意欲を育てる指導
 - ①自分の体力に目を向け、体力づくりや日常の運動の成果や自分や友達の取組のよさを味わわせる工夫
 - ②全校運動や集団的な運動の楽しさを味わわせる指導
- (2)健やかな生活や体づくりへの意欲を高める指導
 - ①健康を高める意識をもたせ、粘り強い取組に充実感を育てる指導
 - ②学校栄養士・養護教諭と学級の連携指導

- ①子どもと教職員・保護者・地域が互いに信頼し、温かい人間関係のある学校
- ②職員が一体となって、年度重点目標の達成や教育の充実を図る職員体制
- ③子どもの安全や育ちを第一に見据えた指導姿勢

