

令和8年度 みどりプラン

《学校教育目標》

意志の子ども
強い子ども

愛の子ども
豊かな子ども

知恵の子ども
考える子ども

学校運営協議会・PTA

学校医・学校薬剤師

旭川市立緑が丘中学校

緑が丘地区小中連携推進会議

地区市民委員会・町内会

地域活動センター グリンパル

学習指導要領
生徒指導提要
北海道教育の基本理念
上川管内教育推進の重点
旭川市の教育行政方針

《学校経営の基本理念》

子どもの側にたった 子どものための学校

《学校経営の基調》

- ① 人格の完成を目指し新しい時代を主体的に「生きる力」を育成する教育課程の編成
- ② 研修と実践の往還により授業力向上ときめ細かな指導を目指す
- ③ 教職員の主体的な経営参画による信頼でつながる協働的組織の確立
- ④ 学校・家庭・地域の連携と協働による心身豊かな子どもの育成
- ⑤ すべての子どもが多様な個性を認め支え合い安全・安心で共に学ぶ特別支援教育の充実

《年度の重点目標》 緑小っ子が主役の令和の学校づくり～自らの人生を舵取りする力の育成

「緑小っ子が主役」を実現するためのミッション

- M1：自立した学習者を育成する授業改革の推進
- M2：自分の思いや願いを主体的・協働的に実現する教育活動の展開
- M3：安心して学べる居場所としての学校の創造

《令和8年度実践の合言葉》

トライ&エラー

「目指す子どもの姿」

強い子ども 意志の子ども

- 自分の体力向上について課題を見出し、課題解決に進んで取り組んでいる
- 日常の安全な生活の実現に向けて、課題を見出し解決しようとしている
- 基本的な生活習慣を意識して健康に気を付けて生活している
- 体育の授業が楽しい
- 失敗を恐れなくて進んで挑戦している
- 最後までやり遂げてうれしかったことがある
- 給食が好き

等

豊かな子ども 愛の子ども

- 互いの意見のよさを生かして友達と協力したり、自分でアイデアを出したりしながら、学校行事や係活動、委員会活動の課題を見出し、解決しようとしている
- 自分にはよいところがある
- 将来の夢や目標をもっている
- 進んで挨拶をすることができる
- いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う
- みんなや集団のために役に立ちたいと思う

等

考える子ども 知恵の子ども

- 自分の学習課題を設定し、自分なりの方法で課題解決に取り組んでいる
- タブレット端末等を活用して、友達の考えを参考にしながら、自分の考えを発表したり説明したりしている
- 話し合いを通して、考えを深めたり広げたりしている
- 自分で計画を立てて学習している
- できないことにも他の方法を工夫して取り組む
- 分からなかったことが分かってうれしいと思ったことがある

等