






【国語】




育成を図る資質・能力	「深い学び」に向けて取り組む学習活動		重点を図る「深い学び」のピクトグラムとの関わり
	どのような場面で	どのような活動を	
課題設定能力、課題追求能力 課題意識・問題発見、問題解決、見通しをもつ、先を見通す力、自己理解、価値付け 等	○段落や文章全体、登場人物の心情の変化などをまとめる場面（要旨も含めて）	○情報を整理して自分の言葉でまとめる活動	 思考して 問い続ける
	○自分で評価しながら作品を読んだり、話を聞いたる場面	○段落と段落の関係を考えたり、筆者の意図を考えたり、評価しながら読んだり聞いたりする活動	 自分の 考えを 形成する

【社会】


育成を図る資質・能力	「深い学び」に向けて取り組む学習活動		重点を図る「深い学び」のピクトグラムとの関わり
	どのような場面で	どのような活動を	
情報収集能力、情報活用能力 判断力、表現力 等	○知識・技能を習得する ①地形図の等高線 ②ハザードマップとは…	○知識・技能を活用する（確認、深める） ①平面→立体へ（旭岳、グーグルアースで） ②旭川市の洪水ハザードマップで問いかけ	 知識・ 技能を 習得する
			 知識・ 技能を 活用する

【数学】


育成を図る資質・能力	「深い学び」に向けて取り組む学習活動		重点を図る「深い学び」のピクトグラムとの関わり
	どのような場面で	どのような活動を	
主体性、向上心 学習意欲、表現意欲、かかわり、成功体験をつくる 等	○問題把握・予想・課題把握 ○練習問題・振り返り	○問題提示をオープンにする ○ペアや小グループでの交流→かかわりにつなげる ○振り返り (ミニテストの積み重ね→成功体験につなげる)	 自分の 考えを 形成する

課題設定能力、課題追求能力 課題意識・問題発見、問題解決、見通しをもつ、先を見通す力、自己理解、価値付け 等	○自力解決 ○集団解決 ○小グループでの交流	○生徒の疑問やつまずきがうまれる導入・問題提示 ○小グループの交流	 知識の技能を習得する  知識の技能を活用する
コミュニケーション能力、共感的態度 他者への配慮、他律→自律 等	○ペア・グループ交流	○ペア学習や小グループでの交流 ○他の考えを認める活動	 自分の思いや考えと結び付ける

【理科】





育成を図る資質・能力	「深い学び」に向けて取り組む学習活動		重点を図る「深い学び」のピクトグラムとの関わり
	どのような場面で	どのような活動を	
情報収集能力、情報活用能力 判断力、表現力 等	○意見交流の場面、考察 ○実験結果のまとめ	○自分の考えを全員に提示し、お互いの意見を参考にしながら新たに自分の考えを形成していく（個人→班→学級） ○全員の意見が見られるようにいいねボタン、自信をもつ、もたせる活動 ○タブレット、スライドに班ごとにファイルを作って、スライドごとに個人の意見を入れる ○タブレットの活用、写真、レポートの作成	 自分の考えを形成する

【英語】




育成を図る資質・能力	「深い学び」に向けて取り組む学習活動		重点を図る「深い学び」のピクトグラムとの関わり
	どのような場面で	どのような活動を	
主体性、向上心 学習意欲、表現意欲、かかわり、成功体験をつくる 等	○新しい表現を学んだ後にそれを使わせる場面（表現活動）	○教科書で学んだ英文を自分の立場に立ち置き換えての活動 ○必要性のある場面を設定しての言語活動 <ul style="list-style-type: none"> ・海外旅行で自分の国の伝統文化を紹介する場面（お国自慢）を設定し英文を作らせるなど ・ホテルに宿泊しての場面でのありがちなトラブル 	 知識の技能を活用する ※研修部想定

		ルを考えさせ対話を考えさせ演じさせるなど ○現在完了の経験用法を使い、「自慢大会をやってみよう」 ・接続詞 that を使った英文を使い、「伝言ゲーム」をやってみよう等の意欲を高めるような活動をさせる ・何か目的意識をもたせることで意欲をより高めることができるのではないか	
--	--	---	--

【保体】

育成を図る資質・能力	「深い学び」に向けて取り組む学習活動		重点を図る「深い学び」のピクトグラムとの関わり
	どのような場面で	どのような活動を	
主体性、向上心 学習意欲、表現意欲、かかわり、成功体験をつくる 等	○様々な種目で ・練習の時 ・ゲームの時	○練習時：小さな目標（基準、平均等）を提示、クリアしていく	 知識・技能を習得する ※研修部想定
規範意識、自己調整能力 学習規律、集団規範意識 等	○説明時 ○集合、整列	○「集中させる」整列 ○始めと終わり ・目をつむり、一瞬の静寂	 自分の思いや考えと結び付ける
課題設定能力、課題追求能力 課題意識・問題発見、問題解決、見通しをもつ、先を見通す力、自己理解、価値付け 等	○球技	○チームで作戦を考え、ゲームで活かす	 思考して問い続ける
コミュニケーション能力、共感的態度 他者への配慮、他律→自律 等	○教え合い ・マット運動 ・得意な種目	○補助しながらアドバイス ・ペア、グループで	
情報収集能力、情報活用能力 判断力、表現力 等	○ICT活用の場面 ○保健体育の授業 ○ダンス	○自分のプレーを動画で確認する ○調べ学習、プレゼンテーション ○ダンス発表	 知識・技能を活用する

【音楽・美術・技術・家庭】

育成を図る資質・能力	「深い学び」に向けて取り組む学習活動		重点を図る「深い学び」のピクトグラムとの関わり
	どのような場面で	どのような活動を	
主体性、向上心 学習意欲、表現意欲、かかわり、成功体験をつくる 等	○課題のステップ	○鑑賞の際に問いの難易度をやさしいものからはじめ、生徒の思考に沿ったワークシートづくり ○道具を扱う前に各部名称や使い方を知る学習を行う	 知識の技能を習得する
課題設定能力、課題追求能力 課題意識・問題発見、問題解決、見通しをもつ、先を見通す力、自己理解、価値付け 等	○課題の設定 ○単元・題材、全体を振り返るワークシート・次へのつながり、発展	○試しの活動を行い、制作への見通しをもつ	 自分の考えを形成する
情報収集能力、情報活用能力 判断力、表現力 等	○自分の考えの根拠を考える場面 ○作品を観察して製作者の意図を読み取る活動	○鑑賞の際、「色」「形」に着目し、根拠をもって記入する、発表する ○アイデアを複数考え、自分のお気に入り、納得いくものを追究する（取捨選択）	 知識の技能を活用する
	○音楽的判断材料となる要素の知覚	○音楽的要素による表現内容の知覚 ・テンポ（ゆっくり→おだやか、おちつき、雄大等）	

【特支】

育成を図る資質・能力	「深い学び」に向けて取り組む学習活動		重点を図る「深い学び」のピクトグラムとの関わり
	どのような場面で	どのような活動を	
主体性、向上心 学習意欲、表現意欲、かかわり、成功体験をつくる 等	○苦手なことに少しでも挑戦したとき ○自分で選び、自分で決めたことを実行できたとき	○タイミングよく適切な言葉で褒める	
	○間違いに気づき、改善する経験を積む	○間違ってもいいから、挑戦する気持ちをもたせるようなはたらきかけをする	
課題設定能力、課題追求能力 課題意識・問題発見、問題解決、見通しをもつ、先を見通す力、自己理解、価値付け 等	○1時間の授業 ○作業の内容 ○1つの問題を解くとき	○課題に取り組むときの手順を示す	