

## 連立方程式

数学科

発展の生徒のメモから読解し、新しい考えを形成することができた  
連立の利用の場面で、小数で考えた生徒、分数で考えた生徒を短時間で取り上げることができた

## Unit4 命令文

英語科

本文の音読ではデジタル教科書の使用で“すぐそこに手本がある”という状態を作れるので、生徒の「読もう」とする意欲が高まり、実際よく読めるようになった

## 特別支援における理科の学習

特別支援

実験の動画を見て確認した後、教科書等で説明し、復習でミライシードを使用する

一人一人の特性や習熟の程度などに応じて個に応じた学習を実施するに当たり、個々の特性に応じてカスタマイズできる学習者用デジタル教科書や、習熟の程度や誤答傾向に応じた学習者向けのドリルソフト等のデジタル教材を用いることにより、各自のペースで理解しながら学習を進めて知識・技能を習得することが挙げられる。

## B 1 個に応じる学習

発音・朗読、書写、運動、演奏などの活動の様子を記録・再生して自己評価に基づく練習を行うことにより、技能を習得したり向上させたりすることが可能となる。この際、デジタルポートフォリオを活用して記録したり、自己評価を行ったりすることも考えられる。

### B1 個に応じる学習



一人一人の習熟の程度等に応じた学習

令和4年度  
旭川市立緑が丘中学校

深い学び × ICT  
(I)  
= 深い学び合い

