

情報を集めたり資料を引用して  
プレゼンテーションをする

国語科

keynote の機能を上手に（効果的に生かして）  
発表できている生徒がいた  
もっと相手意識をもたせて、どうしたら訴えか  
けられるかを考えて全体の構成も工夫させたい

あったらいいなと思う  
アプリのアイコンのデザイン

美術科

タブレット風のフレームにより、リアリティー  
が生まれ、生徒に興味や関心をもたせることが  
できた  
自分の作品が他者のものと隣り合うことで、作  
品を客観的に見比べることができた

修学旅行報告会

特別支援

手書きが苦手な生徒でも気軽に取り組めるの  
で、文章の内容を考えることに時間が使えた

写真、音声、動画等のマルチメディアを用いて多様な表現を取り  
入れた資料・作品を制作することが挙げられる。写真・音声・動画  
等のマルチメディアを用いて、多  
様な表現を取り入れることによ  
り、作品の表現技法の向上につな  
げることが可能となる。

## B 4 表現・制作

個別に制作した作品等を自在に保存・共有するこ  
とにより、制作過程を容易に振り返り、作品を通し  
た活発な意見交流を行うことが可能となる。

B4 表現・制作



マルチメディアを用いた  
資料、作品の制作

令和4年度  
旭川市立緑が丘中学校

深い学び × ICT  
(I)  
= 深い学び合い

