

The background features a collage of two images with a heavy cross-hatch or halftone texture. The left image shows a group of children in a classroom setting, possibly during a lesson or activity. The right image shows a group of children sitting at a table, engaged in a collaborative activity, possibly a project or a group discussion. The overall color palette is warm, with yellows, oranges, and browns, set against a blue geometric border on the right side.

平成28年度

旭川市立永山小学校公開研究会

自分の思いや考えをもち

豊かに表現する子の育成

平成28年11月18日

旭川市立永山小学校

(1) 研究主題

自分の思いや考えをもち
豊かに表現する子の育成

副主題

1年目

自分の思いや考えが表出できる授業の工夫

- ◆ 問題解決的な学習過程
- ◆ 問題提示の工夫
- ◆ 個人思考の時間
- ◆ 自己評価の工夫

副主題

2年目

筋道を立てた考え方を確立するための授業の工夫

- ◆ 実態把握に基づく指導計画の工夫
- ◆ 筋道を立てた思考を促す発問の工夫
- ◆ 算数的活動の効果的な設定

これまでの研究の成果と課題

成果

- ◆ **学習過程の明確化** → **見通しをもって学習**
- ◆ **既習事項を根拠とした考え**
- ◆ **グループ活動** → **自分の考えをもてる**
- ◆ **問題提示や発問の工夫**
→ **類推的・帰納的な考え**

これまでの研究の成果と課題

課題

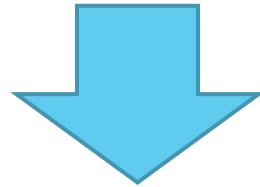
- ◆ 実態把握にもとづいた指導計画の作成
- ◆ 個人思考と集団解決の時間配分
- ◆ 目的を明確にしたグループ交流のたせ方
- ◆ 集団解決場面における児童の具体的な姿
 - ・ 教師のかかわり方
- ◆ 板書やノート指導

今年度の研究について

副主題

3年目

自分の思いや考えを表現する力を高める授業の工夫



目指す子ども像 ③

思いや考えを互いに表現し合い、学びを高める子ども

今年度の研究について

互いに表現し合う

思いや考えをお互いに表現し合い、学びを高める子ども

表現方法

- ◆ 具体物
- ◆ 半具体物
- ◆ 絵・図・グラフ
- ◆ 言葉
- ◆ 式

駆使して

相手に分かりやすく伝える・伝え合う姿

今年度の研究について

目指す子ども像 ③

思いや考えをお互いに表現し合い、学びを高める子ども

学びを高める

様々な考えから、よりよい考えを見いだしたり深めたりすること

今年度の研究について

【研究仮説 3】

「伝え合う活動」を支える表現方法を学ばせたり考えさせたりすることや、「伝え合う場」を効果的に取り入れたりすることで、児童は互いに伝え合い、学びを深めることができるだろう。

【研究内容 3】

- ① 表現方法の指導 の工夫
- ② 伝え合う場の設定と工夫

今年度の研究について

表現する場



集団解決 の場

目指す子ども像の

互いに表現し合う

様々な表現を駆使して、互いの考えを説明し、解決する。

目指す子ども像の

学びを高める

様々な解決方法から、よりよい方法を見つけていく。



話し合う土壌づくり

- ◆ ゲーム等の活用による話すことの習慣化
- ◆ 教室ファシリテーションの活用
- ◆ 話し方、聞き方の指導
- ◆ 話す技能の定着



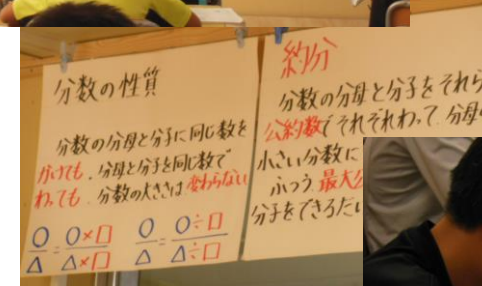
表現するための考え

数学的な考え方

- ◆ 問題提示や発問の工夫

既習事項の活用

- ◆ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着



話し合う土壌づくり

- ◆ ゲーム等の活用による話すことの習慣化。
- ◆ 教室ファシリテーションの活用。
- ◆ 話し方、聞き方の指導。
- ◆ 話す技能の定着。

今年度の研究について(具体的な研究内容)

① 表現方法の指導の工夫

- ◆ 具体物(実物)を用いる
- ◆ 半具体物を操作をする
- ◆ 絵、図、グラフ
- ◆ 言葉
- ◆ 式・記号

5つの
表現方法

今年度の研究について(具体的な研究内容)

① 表現方法の指導の工夫

1年生
「形あそび」の実践



☆ 具体物を用いた表現

具体物の操作

→ 説明 (言葉での表現)

今年度の研究について(具体的な研究内容)

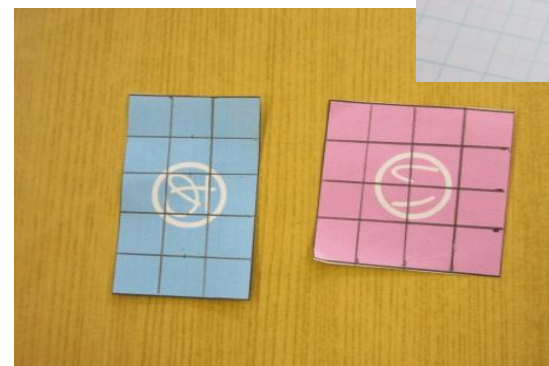
① 表現方法の指導の工夫

4年生

「面積」の実践

☆ 半具体物を用いた表現

半具体物の操作 → 書き込む (記号での表現)
→ 説明し合う (言葉での表現)



今年度の研究について(具体的な研究内容)

① 表現方法の指導の工夫

ノート指導

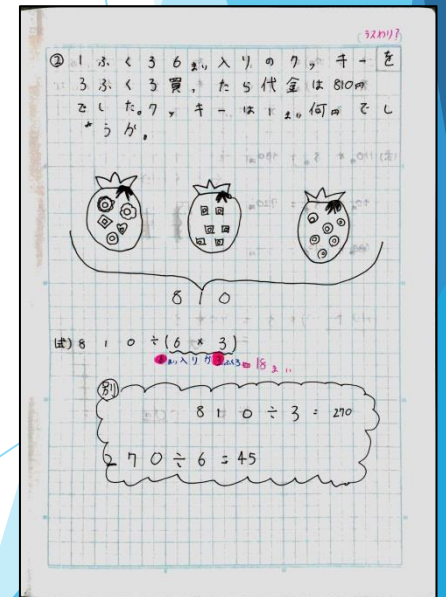
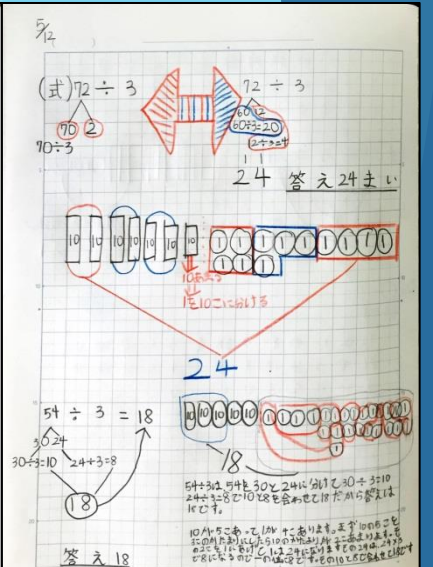
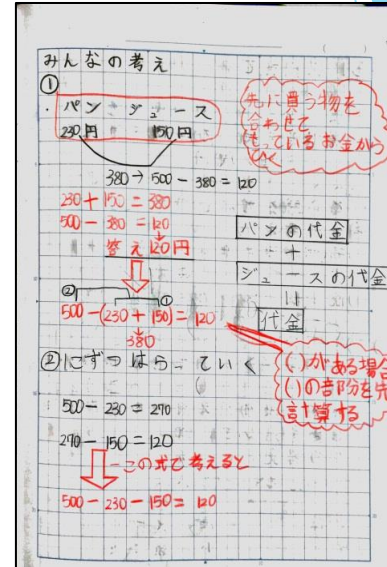
- ◆ 集団解決場面で伝え合う。
- ◆ 個人思考で一人一人の思考を表現。

式

図

言葉

多様な方法で伝える



今年度の研究について(具体的な研究内容)

① 表現方法の指導の工夫

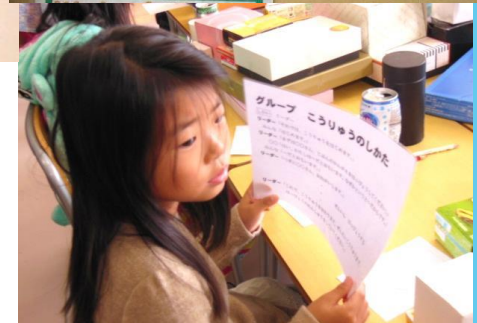
話型の指導

司会カード・話型の掲示の活用

思いや考えを整理して表現

グループ こうりゅうのしかた

【しかい】 リーダー
リーダー「それでは、こうりゅうをはじめます。」
みんな「はじめます。」
リーダー「まずは〇〇さん、じぶんのかんがえをはっぴょうしてください。」
〇〇「はい、わたしは～だとおもいます。なぜかという～だからです。」
みんな「～だとおもいます。」
リーダー「つぎに〇〇さん、おねがいします。」
・
・ ぜんいん はっぴょうする
・
リーダー「これで、こうりゅうをおわります。ぜんたいこうりゅうまで、はっぴょうのれんしゅうをしていてください。」



今年度の研究について(具体的な研究内容)

② 伝え合う場の設定と工夫

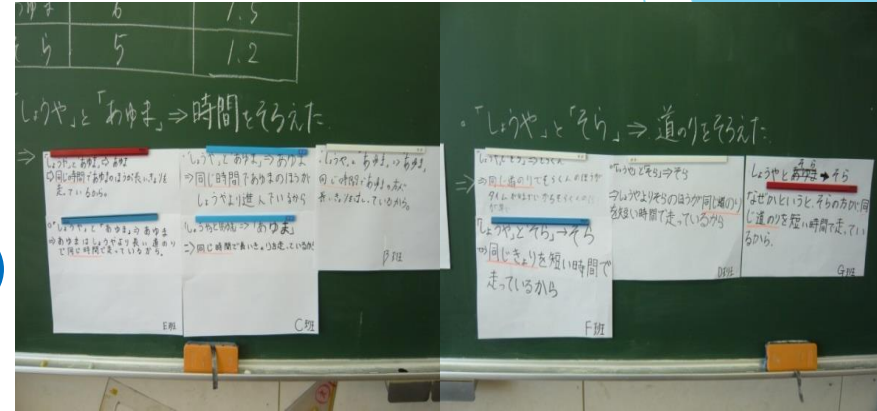
板書・提示の工夫

4・6年生

◆ 比較・整理

→ 思考を促す 根拠をもたせる

互いに考えを伝え合う



今年度の研究について(具体的な研究内容)

② 伝え合う場の設定と工夫

かかわり方の工夫

3年生

「表と棒グラフ」の実践

ゆるキャラグランプリ けっか発表

しゅるい	ふなっしー	くまもん	あさひ	ひこにゃん	その他	合計
数 (ポイント)	12	7	6	4	5	34

けっか発表
あさひピーヘ
ゆるキャラグランプリで3位6ポ
イントだったよ。くまもんは1ッ
てんさでまけちゃったんだよ!!お
んどは1位になれるようにがんば
ってね。1位だったのは、ふなッ
しーだよ12ポイントだよすごいよ
ね。おおえんしてるよ。

◆ 数値に着目させる発問



観点を明確にした話し合い

今年度の研究について(具体的な研究内容)

② 伝え合う場の設定と工夫

考えを説明する活動の工夫

4年生

「がい数」の実践

◆ 他の児童の考えを説明する活動



伝え合い、理解し合う



忌憚のない
ご意見を
よろしく
お願いします

