

平成24年度

永山小学校
教育振興会

「永小型読解指導」公開研究会
「新しい時代の教育を語る集い」

- 1 開会の言葉
- 2 学校長挨拶
- 3 振興会長挨拶
- 4 教育長祝辞
- 5 閉会の言葉
- 6 研究発表

旭川市立永山小学校公開研究会 研究発表

平成24年11月16日（金）
旭川市立永山小学校
研究部



研究主題・研究の重点

進んで学び、考え、豊かに表現する子どもの育成

～思考力・判断力・表現力等をはぐくむ学習指導～



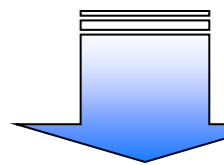
「永小型読解指導」

「永小型読解指導」 3つの視点

- ①教材の**全体構造**を読み取る力
- ②教材の**特徴**を読み取る力
- ③教材の**本質**を読み取る力

①教材の全体構造を読み取る力

説明的な文章

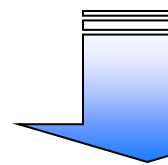


はじめ・なか・
おわり

三部構成

問いと答え

文学的な文章



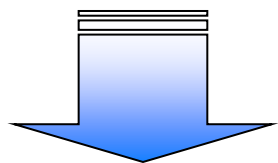
人・時・場所

基本設定

起承転結

②教材の**特徴**を読み取る力

説明的な文章

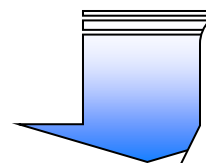


要約

文章構成図

接続詞・段落
相互の関係

文学的な文章



比喩・象徴
など

表現技法

描写

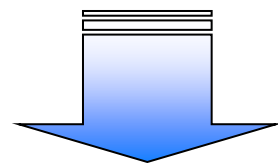
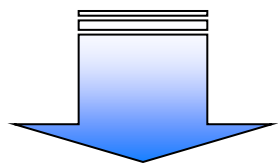
人物・情景

クライマックス

③教材の**本質**を読み取る力

説明的な文章

文学的な文章



筆者の主張

主題

直接的
な表現

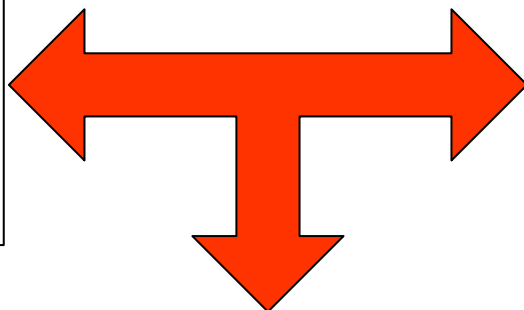
間接的
な表現

教材が訴えていることは何か？

教材分析に基づく指導計画

分析項目＝永小型読解指導のものさし

教材分析による
指導の重点



学習指導要領の
指導事項

単元を貫く言語活動＝学習のめあて

国語科における知識・技能

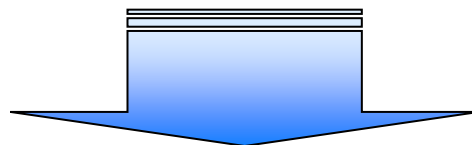
国語科における知識・技能

話す力

聞く力

読む力

書く力



対話

記録

報告

要約

説明

感想

描写

紹介

討論

音読

引用

国語科における11の知識・技能

研究の重点

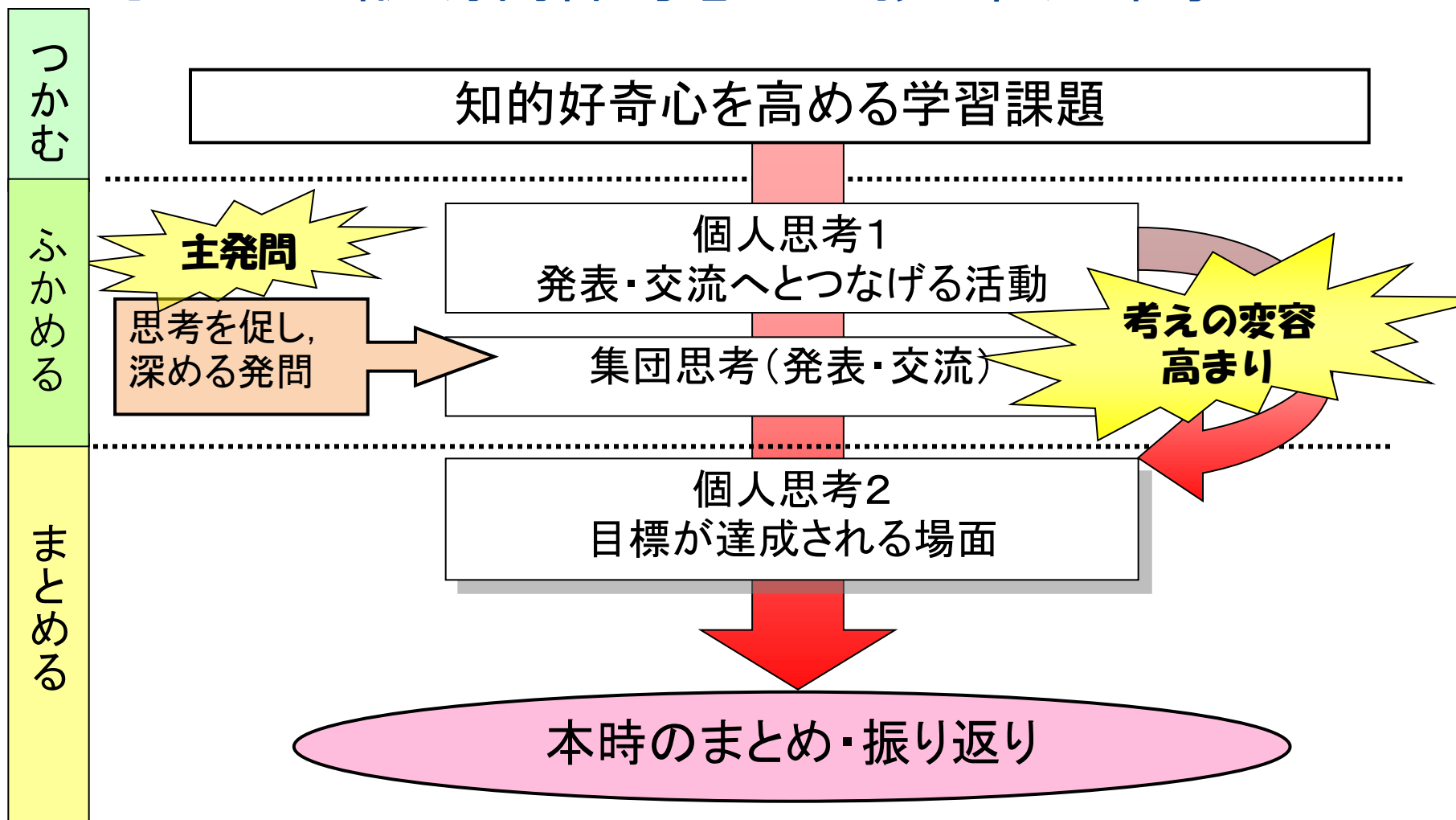
①学年の系統を明確に意識した指導

②単元導入・課題提示時の工夫

③知的好奇心を高める課題

思考を促し深める発問作り

「永小型読解指導」の授業展開



研究の成果と課題

成 果

◇学年の系統や指導事項を明確にした学習指導

◇児童のやる気を喚起する課題提示・課題作り

課 題

◆目標達成に直接つながる主発問のありかた

◆「ふかめる」段階での学び合わせ方

ご静聴ありがとうございました

