

スタートカリキュラム

旭川市立永山小学校

入学当初の1年生児童が、幼稚園や保育所、認定こども園などの遊びや生活を通じた学びと育ちを基礎として、定められた時間割によって教科等の学習が行われる小学校において、主体的に自己を発揮し、新しい生活を創り出し、スムーズに適応してくためにスタートカリキュラムを構成する。

幼児期 学びの芽生え

- 楽しいことや好きなことに集中することを通して、様々なことを学んでいく。
- 遊びを中心として、頭も心も体も動かして様々な対象と直接関わりながら、総合的に学んでいく。
- 日常生活の中で、様々な言葉や非言語コミュニケーションによって他者と関わり合う。

幼児教育

- * 5領域(健康, 人間関係, 環境, 言語, 表現)を総合的に学んでいく教育課程等
- * 子どもの生活リズムに合わせた1日の流れ
- * 身の回りの「人, もの, こと」が教材
- * 総合的に学んでいくために工夫された環境の形成 など

スタートカリキュラム

児童期 自覚的な学び

- 学ぶことについて意識があり、集中する時間とそうでない時間(休憩の時間等)の区別が付き、自分の課題の解決に向けて、計画的に学んでいく。
- 各教科等の学習内容について授業を通して学んでいく。
- 主に授業の中で、話したり聞いたり、読んだり書いたり、一緒に活動したりすることで他者と関わり合う。

小学校教育

- * 各教科等の学習内容を系統的に学ぶ教育課程
- * 時間割に沿った1日の流れ
- * 教科書が主たる教材
- * 系統的に学ぶために工夫された学習環境 など

運用のポイント

- (1) 学びの芽生えから自覚的な学びへと連続させるために、生活科を核として、楽しいことや好きなことに没頭する中で生じた驚きや発見を大切に、学ぶ意欲が高まるよう、教科、道徳、特別活動などの内容を合科的・関連的に扱い、大きな単元を構成する。
- (2) 単元または1単位時間の中で複数の教科の目標や内容を組合せ、児童が具体的かつ総合的に学習できるよう工夫する。その際、関連した教科の目標が生活科の目標と共に達成されるよう配慮する。
- (3) 単元の中では、児童が自らの思いや願いの実現に向けた活動を、ゆったりとした時間の中で進めていくようにする。
- (4) ダイナミックな単元として指導を行うため、時数の計上は、きちんと分けできるものではないので、単元の中でそれぞれの教科で計上する。
- (5) 入学当初は、児童に「明日も学校に来たい」という意欲をかきたて、学校生活への適応を無理なく進めることが大切である。
- (6) 学習内容の指導の順序や指導方法については、学級の実態等に応じて柔軟に展開することが望ましい。

スタートカリキュラム

《第1・2週のねらい》

1年生になったことを喜び、学校生活に必要なことを少しずつ覚えながら、小学校生活について不安なく、楽しく過ごせるようにする。

	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目
行事	入学式	下校指導	下校指導 牛乳給食開始	下校指導	給食開始
1		道徳 〈げんきに あいさつ〉 ・挨拶 ・返事 ・正しい姿勢 生活 〈どうぞ よろしく〉	生活 〈これから1 ねんせい〉 ・自己紹介	道徳 〈きもちのよ いあさ〉 ・あさの過ごし 方 生活 〈たのしいこ といっぱい〉 ・並び方 ・廊下の歩き方	道徳 〈きもちのよ いあさ〉 ・あさの過ごし 方 生活 〈できるとい いね〉 ・がっこうでの すごしかた
2	行事 〈入学式〉	生活 〈これから1 ねんせい〉 ・トイレ・水飲 み場の使い方 ・靴箱、雨具掛 け、ロッカー の使い方 ・廊下は歩こう	国語 〈どんなおは なしかな〉 ・よみきかせ をきこう	算数 〈はじめての さんすう〉 ・学習用具の出 し入れ ・教科書の使い 方 ・なかまづくり ・手の挙げ方	生活 〈できるとい いね〉 ・チャイムの合 図 ・学校探検
3	生活 〈であいを たいせつに〉 ・元気な挨拶 ・担任紹介 ・学校生活への 意欲付け	生活 〈できるとい いね〉 ・下校の準備 ・コースごと整列 ・安全な歩き方	生活 〈たのしいきゅ うしょく〉 ・手洗い ・挨拶 ・食事のマナー ・後片付け 生活 〈できるといいね〉 ・下校の準備 ・コースごと整列 ・安全な歩き方	生活 〈たのしいきゅ うしょく〉 ・手洗い ・挨拶 ・食事のマナー ・後片付け 生活 〈できるといいね〉 ・下校の準備 ・コースごと整列 ・安全な歩き方	図工 〈おひさまにこ にこ〉 ・すきなもの をいっぱい ・クレヨンの 使い方
4					生活 〈たのしいきゅ うしょく〉 ・手洗い ・あいさつ ・箸の持ち方 ・食事のマナー ・後片付け
					給食指導
5					

スタートカリキュラム

《第3週のねらい》

学校で友達と過ごすことやみんなと一緒に活動をするに関心を持ち、みんなで楽しく遊んだり、学習に取り組んだりするようになる。

	7日目	8日目	9日目	10日目	11日目
行事	全校参観日		身体測定・視力検査	集会	用水路教室
1	生活 〈できるとい いね〉 ・朝の会・帰 りの会の仕方	国語 〈おはよう〉 ・鉛筆の持ち方 ・正しい姿勢 ・ひらがな ・運筆練習	書写 〈じをかくし しせい〉 ・鉛筆の持ち方 ・正しい姿勢 ・プリント ・運筆練習	国語 〈あかるいこ えで〉 ・正しい姿勢 ・ひらがな ・運筆練習 ・音読	行事 〈用水路教 室〉
2	算数 〈かずとすう じ〉 ・1から10ま での数 ・具体物・反具 体物、数図、 数字、数詞を 関連付ける	生活 〈どうぞよろ しく〉 ・めいしづくり ・自分の名前 ・絵をかく	行事 〈身体測定・ 視力検査〉	音楽 〈うたでなかよ しになろう〉 ・さんぼ ・校歌 ・ぞうさんの さんぼ	音楽 〈うたでなか よしになろ う〉 ・さんぼ ・校歌
3		音楽 〈うたでなかよ しになろう〉 ・さんぼ ・校歌	生活 〈どうぞよろ しく〉 ・めいしこうか ん ・じこしょうかい	道徳 〈1ねんせい になったよ〉 ・楽しい学校生 活 ・安全な学校生 活	図工 〈おひさまに ここにこ〉 ・すきなもの をいっぱい ・クレヨンの 使い方
4		算数 〈かずとすう じ〉 ・1から10ま での数 ・おはし、ノ ックの使い 方	算数 〈かずとすう じ〉 ・1から10ま での数 ・数字の書き方	体育 〈体ほぐしの 運動〉 ・集合 ・並び方 ・体ほぐしの 運動 ・かけっこ ・おにごっこ	図工 〈おひさまに ここにこ〉 ・すきなもの をいっぱい ・クレヨンの 使い方
		給食指導	給食指導	給食指導	給食指導
5			体育 〈体ほぐしの 運動〉 ・集合 ・並び方 ・体ほぐしの運 動 ・いろいろな遊 び	算数 〈かずとすうじ〉 ・1から10ま での数 ・1から10ま での数数字 の書き方	国語 〈あかるいこ えで〉 ・正しい姿勢 ・ひらがな ・運筆練習 ・音読