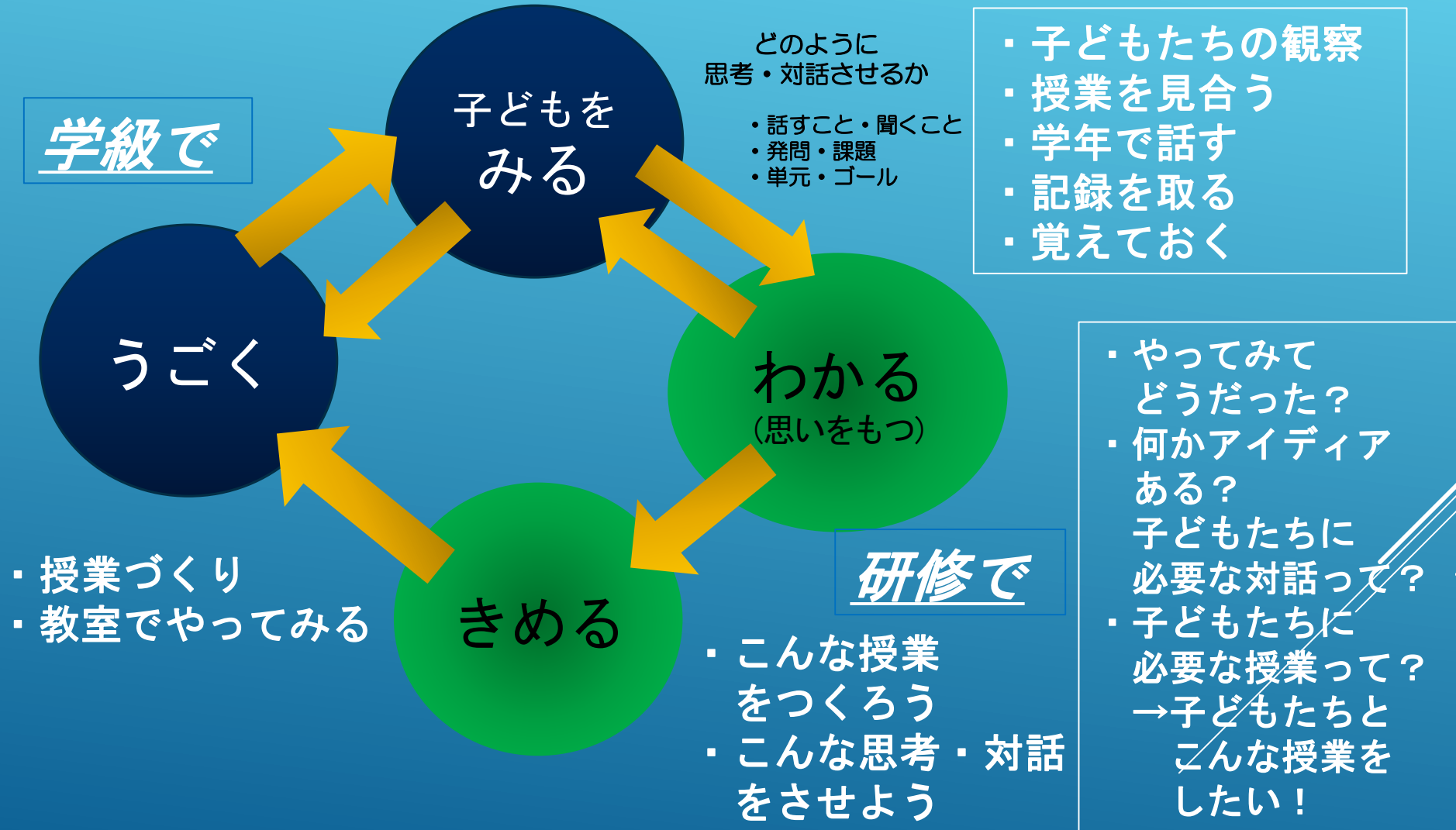


令和3年度 研修内容

★研修の輪（わ） 学級で「やってみる」と研修で「対話する」を行き来



★今年度の研修テーマ

全ての子どもたちが

「**学ぶ喜びを実感**できる」

授業づくり

～**学びの基盤づくり**からのスタート～

★今年度の研修テーマ

「学ぶ喜びを実感できる」

⇒わかった！できた！生かしたい！

「学びの基盤づくり」

⇒「伝え合う学び」を充実させられる学級

★今年度の研修イメージ



2・3学期



「学ぶ喜びを実感できる」
授業づくり

GOALその2

「学ぶ喜びを実感できる」
授業づくり

1学期



学びの基盤づくり

GOALその1

「伝え合う学び」を充実させられる学級の基盤づくり

学習規律（9か条・永小スタンダード）

学びの 基盤づくり (1学期)

学級づくり
交流

学習規律

GOALその1

「伝え合う学び」を充実させられる学級の基盤づくり

- ◆ 学年グループで一つ絞って話し合いながらやってみよう！
※ まずは全ての教科で試してみる
- ◆ 時々、研修部からその時々で話題に挙げてほしいテーマを発信

「伝え合う学び」を実現させるために必要な
学びの基盤ってどんなもの？を話し合って・・・

- ✓ ペアトークをとにかくたくさん経験させよう
 - ✓ 話し合うときは1秒で膝同士を向かい合わせて！を教えよう！
 - ✓ 先生が手を挙げたら、ストップして話を聞く、という習慣を付けよう
- ✓ グループでの話し合いをたくさん経験させよう
- ✓ 全体交流で先生との1対1ではなく、子ども同士の発言をつないでいこう
などなど…

慣れ

ルールは？

テクニックは？

〔参考〕協働的な学びの充実のために

令和2年度 小学校教育課程編成の手引き 新学習指導要領の趣旨を踏まえた 教育課程の編成・実施 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現～

授業改善を推進するためには、学習活動のねらいに応じた学習に取り組むよう工夫することが考えられます。
学習内容を理解したり、課題を解決したりする協働的な学び

育める雰囲気をつくります。

つくります。

◆ グループの人数やメンバーの組合せなども工夫します。

2 適切な教師のかかわり

- ◆ 教科の本質（見方・考え方）を踏まえ、児童と教材、児童の発言や考えをつなげます。（関連付け）
- ◆ 児童のつまづきを、児童の学び合いで解決できるように、グループや児童を促します。（方向付け）
- ◆ 全体指導では、話しすぎないように説明、発問、指示の精選に努め、協働的に学ぶ時間を確保します。

3 協働的な学びの目的やよさ等の実感

- ◆ 協働的な学びの目的や進め方を理解させ、すべての児童が常に主体的に取り組めるようにします。
- ◆ グループで学んで「理解できた」「課題を解決できた」など、協働のよさを実感させます。
- ◆ 授業の中で、仲間と関わり自己の存在感を実感させ、よりよい人間関係を築く機会をつくります。

【コラム】 全校体制での取組

全校で協働的な学びを推進している学校からは、次のような報告があります。

- すべての教員が継続的に取り組むことにより、児童は学び方を身に付け、自分たちで自立的に学ぶことができるようになった。
- 児童同士が互いに信頼し合うようになるため、ほほすべた、人間関係が良好に築けるようになった。
- 児童の学びの状況を把握し、学び合う関係を築くことに取り組むことができた。
- 教員間で指導の基本を共有することができた。

P28 「協働的な学びの 充実のために」

★「伝え合う学び」の基盤づくり

| | 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|--------|--|--|--|
| 話し方 | <ol style="list-style-type: none"> 1 話し合うときは、相手と膝をすぐに向かい合わせることができる 2 簡単なことをたくさん伝えられる | <ol style="list-style-type: none"> 1 自分が手元にしたことをたくさん伝えられる（簡単なこと） 2 より高次のことでもたくさん伝えられるようになる 3 相手の感想や質問に応じて話すことができる | <ol style="list-style-type: none"> 1 相手の質問や意見に応じて更に話すことができる。 2 相手の考えと組み合わせて新しい意見をつくるために話せる |
| 聞き方・反応 | <ol style="list-style-type: none"> 1 話している相手の方をすぐに見る 2 「うん」「なるほど」「うなずき」「え？」などの反応ができる 3 聞いたことを「繰り返す」 | <ul style="list-style-type: none"> ・聞いたことの感想を言う ・聞いたことへの質問をする ・相手の言いたいことを汲み取ろうとしながら聞く | <ul style="list-style-type: none"> ・聞いたことへの意見を言う ・聞いたことと自分の意見を合わせて新しい考えをつくろうとする |

「学ぶ喜びを
実感できる」
授業づくり
(2・3学期)

授業交流

GOAL その2

「学ぶ喜びを実感できる」授業づくり

2学期の始めに・・・

(1) 1学期の児童の実態や様子を踏まえて・・・

学年グループで研修を進める**教科を選択**しよう！

(2) さらに・・・

① 「学ぶ喜びを実感できる授業〇のポイント」
をみんなで話し合おう！

✓ 導入の工夫

✓ 振り返り

✓ 必要感をもたせる単元の構成

✓ **ICT+対話的な学び** etc・・・

② その中から、学年グループで研修を
進める**テーマを選択**しよう！