



# 公開研究会全体会

---

- 1 はじめの言葉
- 2 学校長挨拶
- 3 ご来賓の紹介
- 4 研究発表
- 5 終わりの言葉

# 旭川市立永山小学校公開研究会 研究発表

平成23年11月17日(木)  
旭川市立永山小学校  
研究部



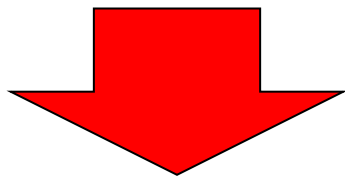


## 研究主題・研究の重点

---

進んで学び、考え、豊かに表現する子どもへの育成

～思考力・判断力・表現力等をはぐくむ学習指導～



「永小型読解指導」



# 「永小型読解指導」3つの視点

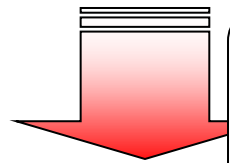
---

- ①教材の全体構造を読み取る力
- ②教材の特徴を読み取る力
- ③教材の本質を読み取る力

# 永小型読解指導

## 教材の全体構造を読み取る力

説明的な文章

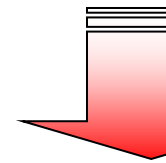


はじめ・なか・  
おわり

三部構成

問いと答え

文学的な文章



人・時・場所

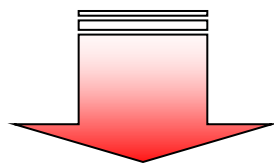
基本設定

起承転結

# 永小型読解指導

## 教材の特徴を読み取る力

説明的な文章

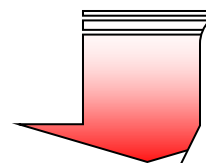


要約

文章構成図

接続詞・段落  
相互の関係

文学的な文章



比喩・象徴  
など

表現技法

描写

人物・情景

クライマックス

# 永小型読解指導

## 教材の本質を読み取る力

説明的な文章

文学的な文章

筆者の主張

直接的な表現

主題

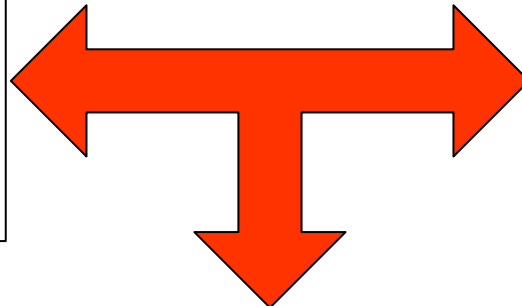
間接的な表現

教材が訴えていることは何か？

# 教材分析に基づく指導計画

分析項目＝永小型読解指導のものさし

教材分析による  
指導の重点



学習指導要領の  
指導事項

単元を貫く言語活動＝学習のめあて

国語科における知識・技能



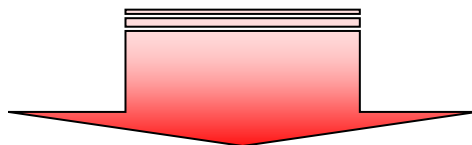
# 国語科における知識・技能

話す力

聞く力

読む力

書く力



対話

記録

報告

要約

説明

感想

描写

紹介

討論

音読

引用

国語科における11の知識・技能

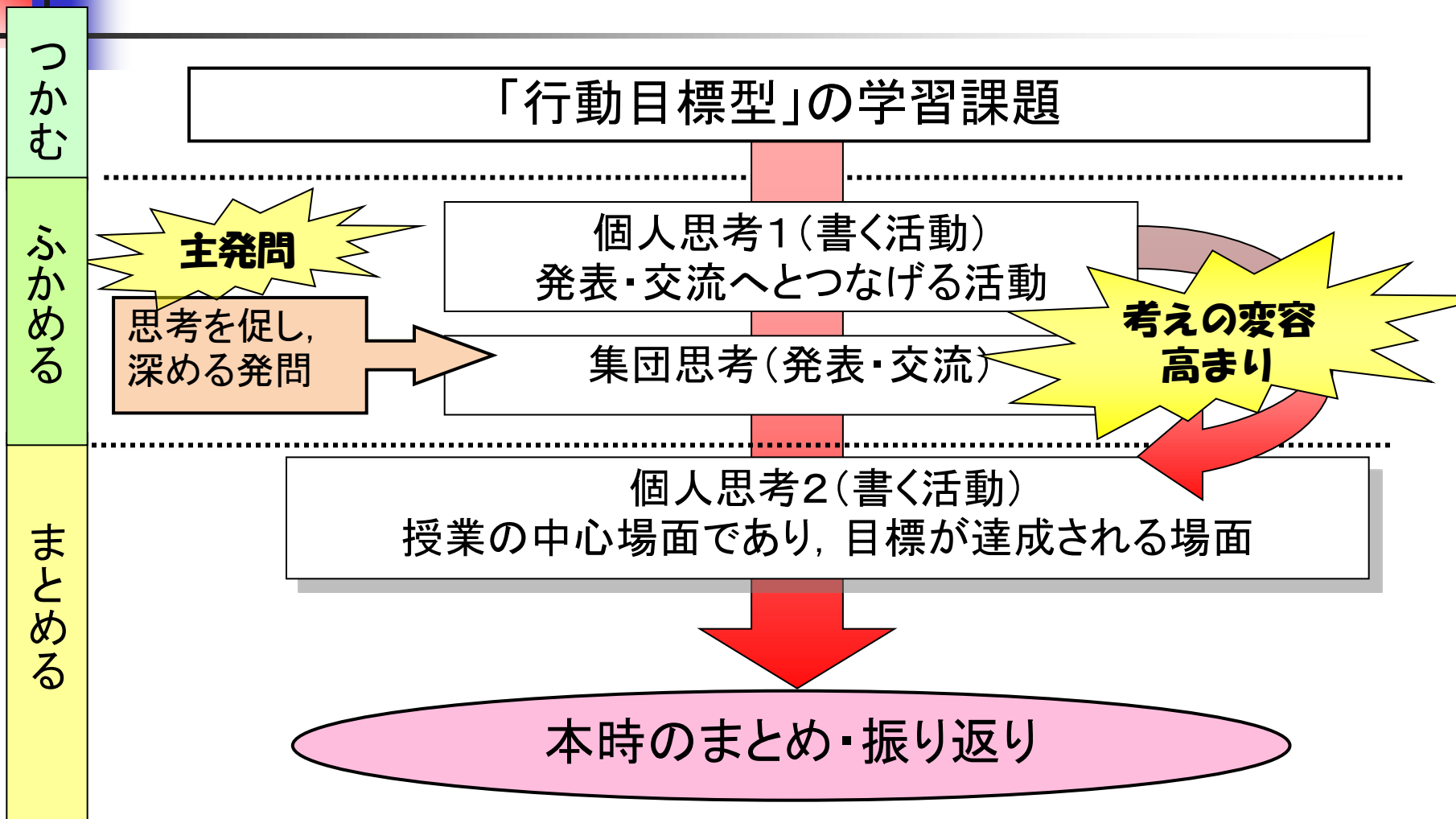


# 研究の重点

---

- ① 目標の具体化→評価規準
- ② 書く活動の設定→評価場面
- ③ 目標・学習課題・まとめの一体化

# 「永小型読解指導」の授業展開



# 研究の成果と課題

## 成果

◇目標の具体化による指導内容の明確化

◇課題解決への道筋に一貫性

◇「書く場面」の設定による論理的思考の高まり

## 課題

◆教材分析と指導事項との関連を図った目標の設定

「静聴のりかどつこといきました。」