

令和2年度 旭川市立永山南小学校学校経営グランドデザイン

【教育目標・目指す子どもの姿】

【目指す教師の姿】

- 一人一人の子どものよさを見つけ、認め、励ます教師
- 子どもと一緒に遊んだり、話を聞いたりして子どもの心に寄り添える教師
- 進んで自己研鑽に励み、「教育のプロ」としての力量を高め、情熱をもって教育に取り組む教師
- 子どもや保護者の立場に共感し、指導・支援できる教師

鍛 思 遂 考

鍛
思
遂
考

- すすんで体を鍛える子ども
- 心豊かな思いやりのある子ども
- ねばり強くやり遂げる子ども
- よく考え工夫する子ども

【目指す学校の姿】

- 子どもにとって、楽しく学び、登校するのが待ち遠しい学校
- 保護者にとって、信頼でき、安心して子どもを通わせることができる学校
- 教職員相互の協調・共学の精神を大切に、一人一人の専門性と特性が生かされやりがいのある学校
- 家庭や地域と連携する開かれた学校

【令和2年度 重点目標】

共に支え合い、主体的に学ぶ子どもの育成

【指導目標・合い言葉・育成したい資質と能力】

鍛
やりぬく体の力をみがく
～体をみがこう～
生活習慣
健康・体力の向上
安全
食への関心
危険予知
姿勢

思
思いやり、高め合う心をみがく
～心をみがこう～
礼儀
親切・思いやり
相互理解・寛容
正直・誠実
感謝
公共心・公德心
生命尊重
公正公平

遂
やりぬく心の力をみがく
～粘り強く取り組もう～
自主・自律
自尊感情
個性の伸長
自己有用感
勤労・公共の精神
希望と勇気
努力と強い意志
責任感、積極性

考
考えを深めることばの力をみがく
～言葉をみがこう～
主体的に学習に取り組む
態度
対話的な学び
深い学び
言語能力
情報活用能力
問題発見・解決能力

【資質や能力の育成を図る取組】

- 健康づくり、姿勢づくりの推進
- 健康安全への意識の高揚
- 健康に生活する環境づくり
- 望ましい食習慣の形成

- 基本的な生活習慣
- 所属感を高め、自己有用感を育む特別活動
- 「考え議論する道徳」の充実
- 一人一人を理解し、心に寄り添う指導の充実
- 一人一人の「心の居場所づくり」「絆づくり」
- 「自分や友達のよさを実感できる場」の設定と充実
- 一人一人に寄り添う生徒指導の充実

- 「なりたい自分」などの目標づくりと振り返り
- 学校行事での目標設定、取り組み方と成果による自己有用感の感受
- 役割を自覚し、責任を果たす活動の充実
- 育成したい力を明確にした「集団活動」の充実
- 自主性と社会性を育てる活動の工夫

- 基本的な学習習慣の定着
- 学びの場にふさわしい「環境整備」
- 視聴覚教材、ITC、図書等の充実と効果的な活用
- 基礎基本の確実な定着
- 「できる、わかる、楽しい」学習と自己有用感の育成
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現のための授業改善
- 家庭と連携した学習習慣の確立
- 学びの成果を実感する評価
- 夏休み・冬休み作品展

【経営の重点】

- 全教職員の経営参画と働き方改革を意識した組織運営
- 教育目標の具現化を目指す教育課程経営
- 互いが認め合い、高まり合える学年・学級経営の充実
- 専門職としての資質向上を図る研修活動
- 安全で美しく潤いのある教育環境の整備
- 組織で取り組む危機管理
- 家庭や地域、関係機関との連携強化

【指導の重点】

- 自ら学ぶ意欲を育て、確かな力をはぐくむ教科指導
- 豊かな心をはぐくむ道徳教育の充実
- 自主的、実践的な態度と社会性をはぐくむ特別活動の充実
- 自ら学び、自ら考える「総合的な学習時間」の充実
- 国際的な視野をはぐくむ外国語活動
- 一人一人に寄り添う生徒指導の充実
- よりよい生き方を目指すキャリア教育の推進
- 生命を尊び、健やかな体をはぐくむ健康・安全教育の充実
- 一人一人のニーズに応じた発達を促す特別支援教育の充実

家庭・地域・関係機関と連携し教育活動の推進

- ・地域と共にある学校づくり(学校運営協議会)
- ・「子どもの心を育てる」永山南地区委員会との連携
- ・校区市民委員会との連携

永山南中学校区小中連携・一貫教育推進活動

- ・「永山南中学校区の教育重点目標」の共有化
- ・学校評価と改善プランの共有化
- ・9年間をつなぐ共通理解の促進