



学校教育目標

開 拓 -未来を拓く逞しさを- 《創造》考える人 《協力》心豊かな人 《根気・健康》たくましい人

目指す学校像

- ◆生徒一人一人にとって、学びがいがあり、成長を実感できる学校
- ◆教職員一人一人にとって、働きがいがあり、相互に支え合える学校
- ◆保護者や地域住民にとって、頼りがいがあり、信頼できる学校
- ◆学校・家庭・地域が「チーム永南」として互いに連携し、協働できる学校

目指す生徒像

- ◆目標へ向けて、自ら考え行動する生徒
- ◆多様な他者を尊重し、より良い考えを生み出す生徒
- ◆ねばり強く取り組み、最後までやり抜くたくましい生徒
- ◆心身の健康や安全に努め、自他の生命を大切にする生徒

目指す教師像

- ◆多様な生徒一人一人をよく見て寄り添い、可能性を引き出す教師
- ◆教育的愛情を持ち、将来必要となる「創造」「協力」「根気・健康」をねばり強く育む教師
- ◆探究心を持って自律的に学び続け、質の高い授業を提供する教師
- ◆生徒の成長支援に全力で邁進できるよう学校改善（働き方改革等）を我が事として推進する教職員

年度の重点教育目標

自ら可能性に挑み続ける生徒の育成

～「永南プライド（誇りと愛着）」の醸成へ～

I 資質・能力を身に付ける授業への挑戦

～「主体的・対話的で深い学び」～

生徒指導の実践上の4視点

- 自己存在感の感受
- 共感的な人間関係の育成
- 自己決定の場の提供
- 安全・安心な風土の醸成

III 笑顔あふれる日常への挑戦

～「なりたい自分」、「あいさつ」、「思いやりの心」～

II 自主性と自発性を高める特別活動への挑戦

～「生徒による、生徒のための活動」～

経営の重点

- (1) 創意工夫にあふれ、組織的で活力ある学校運営
- (2) 連携と協働による信頼される学校づくり
- (3) 社会に開かれた教育課程の適切な編成・実施
- (4) 探究心を持ち、主体的に学ぶ研修の充実
- (5) 個や集団のよさを認め伸ばす学年・学級経営の充実
- (6) 潤い・安心・安全を生み出す教育環境の整備・充実
- (7) 生徒のSOSを見逃さない危機管理意識の高揚と組織的な初期対応の充実
- (8) 豊かな学びを支える条件整備と事務執行
- (9) 思いやりの心と人権尊重を重視し、生徒・保護者・地域・同僚から信頼される教職員

指導の重点

- (1) 新しい時代に必要となる資質・能力を身に付けさせる学習指導
- (2) 生徒理解を深め、自己指導能力を育てる生徒指導
- (3) よりよく生きる力を育てる道徳教育
- (4) 自己有用感を高め、集団生活の向上を図る実践力を育てる特別活動
- (5) 自己の生き方を考える力を育てる総合的な学習の時間
- (6) 健やかな心と体を育てる健康・安全教育
- (7) 志をもち、生き方を学ぶキャリア教育
- (8) 個々の教育的ニーズに応じた特別支援教育
- (9) 生徒の自主性を尊重し、スポーツ・文化・科学等に親しむ部活動

重点的な取組

- 個性を認め合い、安心して学び、挑戦できる学級づくり
- 試行錯誤や創意工夫が保障されている活動
- 対立を乗り越え、協働する実践の場
- 自他の生命・人権を尊重する実践の場
- 心が動く奉仕活動、心が一つになる合唱活動
- 子どもをまん中にした保護者との共歩き
- 授業とリンクした放課後・家庭学習
- 生徒及び教職員が学びに専念できる余白づくり（働き方改革等）
- 教職員の主体的な研修
- 継続的な教育課程の検証・更新
- 自ら問いを立て、主体的に追究・解決する単元デザイン
- 教科の指導と生徒指導の一体化（4視点重視の実践）
- 根拠を明確にして自分の意見をアウトプットする活動
- 努力を要する生徒への支援（つまずきや学び方の把握と具体策）
- 不登校生徒への組織的な支援（生徒理解・支援シート、かけはしルーム）
- 目標と目的意識を携えて挑戦し、成長を実感できる日常
- あいさつとTPOに応じた言動等の凡事徹底
- 相手の立場に立って考え、行動する日常
- いじめとSOSを見逃さない休み時間のふれあい活動
- 複数のチャンネルがあり、いつでも打ち明けられる教育相談

経営の基本方針

◆「質の高い授業実践」を中核に生徒一人一人の可能性を引き出す教育に邁進することで、生徒・教職員・保護者・地域社会のウェルビーイングが向上する持続可能な学校づくりを目指す

