

## 令和7年度全国学力・学習状況調査の結果の概要について

晩秋の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。日ごろより、本校の教育活動に御理解と御支援をいただいておりますことに、心よりお礼申し上げます。

さて、今年度の全国学力・学習状況調査について、自校で分析した結果の概要を下記の通りまとめましたので、お知らせいたします。

本校といたしまして、成果や課題を把握・検証して、その改善を図り、子どもたち一人一人の学習状況の改善や学習意欲の向上等につながるよう教育実践を進めてまいりたいと考えています。

なお、本調査により測定できるのは、あくまでも学力の一部であり、学習状況の全てを判断することは難しいところであることを御理解いただきますようお願いいたします。

## 1 結果について

## 国語

〈成果〉～正答率の高い問題内容の分析～

- 話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる
- 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、説明文の内容の大体を捉えることができる
- 漢字を文の中で正しく使うことができる

〈課題〉～正答率の低い問題内容の分析～

- ▲複数の質問を関連付けて聞くこと
- ▲文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること
- ▲目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けること

## 算数

〈成果〉～正答率の高い問題内容の分析～

- 棒グラフを読み取ることができる
- 小数の加法について、整数の加法で考えるときの共通の単位を捉えることができる
- 伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことができる

〈課題〉～正答率の低かった問題内容の分析～

- ▲目的に応じて適切なグラフを選択したり、グラフから必要な情報を見いだしたりすること
- ▲分数の意味や分数の加法の意味を理解すること
- ▲割り増し（10%増量）の意味を理解すること

## 理科

〈成果〉～正答率の高い問題内容の分析～

- 実験方法について正しい設定を考えることができる
- 実験の「結果」や「問題のまとめ」を基に、他の条件での結果を予想することができる
- 電磁石の強さが巻数によって変わることが理解できている

〈課題〉～正答率の低い問題内容の分析～

- ▲身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引きつけられる物を選別すること
- ▲電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現すること
- ▲顕微鏡を操作し、適切な像にすること
- ▲複数の実験結果を比較し、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現すること

## 児童質問紙

〈成果〉

- 「ICTを活用した学習状況」「国語に関する意識」は全国基準より高い。
- 「将来の夢や目標をもっている」「今、自分が努力することを決めて取り組んでいる」の質問は「全国の肯定的な回答割合（以下、「全国平均」）より高い。
- 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」「学んだことを次の学習や実生活に生かすことができると思う」（学習の主体性）は全国平均より高い。

〈課題〉

- ▲平日の授業以外の勉強時間が短い児童の割合が多い
- ▲「自己有用感等（自分にはよいところがある・学校に行くのは楽しい・幸せな気持ちになること）」に関する項目が全国基準と比較して低い

## 3 教科共通の傾向

- 自分の考えをもつことができている【無回答が少ない】。一方で、それを相手に分かるように伝える（表現する）ことができている子がやや多い。

## 2 今後に向けた改善策

### (1) 学力向上の取組

「相手意識」を大切にした質の高い「学び合い」を通して学習内容の確実な定着を図る

- 読んだ人・聞いた人が分かる説明・表現ができることを大切にします。〈相手意識〉
- 苦手な人が分かる説明・表現を大切にします。〈相手意識〉
- 活動の目的や条件をしっかりと理解して取り組むことを大切にします。〈質の高い学び合い〉

定着が不十分な学習内容の重点的な指導

- 【国語】複数の資料を関連付けて考えること
- 【算数】分数の意味理解 数の表し方の仕組みの理解（300は100のまとまりが3つとかんがえるなど）
- 【理科】実験結果などから考察すること・新たな問題を考えること 金属の性質についての理解

家庭学習の意欲化

- 学習の振り返りと家庭学習の課題設定までを「セット」で考える時間の位置付けを大切にします。
- 端末持ち帰りの「効果的な活用（授業と端末持ち帰りの課題を連動させるなど）」を大切にします。
- 「家庭学習をやる意義」をもたせることを大切にします。

### (2) 望ましい生活習慣づくり

落ち着いた生活習慣の定着と自己有用感の育成

- 「オール永山学習のきまり」や「西っ子のきまり」の徹底に努めます。
- 「自主学習プランニングシート」「生活プランニングチェックシート」を活用して、家庭と連携しながら、主体的な家庭学習の習慣化や生活リズムの見直しや改善に努めます。
- 「いじめ未然防止」「相手意識の向上」のねらいも含め、「協力・思いやり」と「言葉づかい」の2つを軸に「学校は楽しい」「自分にはよいところがある」と思える場面を増やしていくことに努めます。

## 3 お願い

生活習慣と学力には、密接な相関関係があることが分かっています。学校では、「授業改善」「落ち着いた学習環境づくり」「望ましい習慣づくり」等の取組を行っていきます。御家庭でも、学校で取組を推進している「自主学習プランニングシート」「生活プランニングチェックシート」も御活用いただきながら、「家庭学習の定着」「早寝・早起き・朝ご飯」「家族同士での挨拶・会話」「お手伝い」「正しい言葉づかい」等、基本的な生活習慣の改善と定着について、御指導いただきますようお願いいたします。

## 4 旭川市の結果について

旭川市の「調査結果報告書・指導の改善策」や「学習プリント集」などが旭川市のホームページより確認できますので、御確認ください。

右の二次元コードよりアクセスできるページから確認できます。

または、<http://www.city.asahikawa.hokkaido.jp/> サイト内検索「全国学力・学習状況調査」で検索ください。

