

令和3年12月22日

6年生保護者の皆様

旭川市立永山西小学校

校長 松田 聡

## 令和3年度全国学力・学習状況調査の結果の概要について

師走の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日ごろより、本校の教育活動にご理解とご支援をいただいておりますことに、心よりお礼申し上げます。

さて、今年度の全国学力・学習状況調査について、自校で分析した結果の概要を下記のとおりまとめましたので、お知らせいたします。

本校といたしまして、成果や課題を把握・検証して、その改善を図り、子どもたち一人一人の学習状況の改善や学習意欲の向上等につながるよう教育実践を進めてまいりたいと考えています。

なお、本調査により測定できるのは、あくまでも学力の一部であり、学習状況の全てを判断することは難しいところであることをご理解いただきますようお願いいたします。

### 1 調査問題・結果について

#### 国語

##### <調査問題>

- ・実生活の場面を想定した3つの大設問から出題がありました。  
(スピーチメモを読む、説明文の資料を読む、意見文を読む)
- ・記述で解答する問題の時数制限は、50~80字、50~70字、60~100字という内容でした。
- ・漢字に関する出題が3問あり、ひらがなを実際に漢字で書く内容でした。(転がって、積み、原因)
- ・言葉のきまりに関する出題が3問あり、「設問と同じ使い方をしているものを選ぶ」「副詞が修飾する言葉を選ぶ」「述語の主語を見つける」の問題がありました。

##### <成果>

- 言葉のきまりに関する問題では、設問文の「より」と同じ使い方を選ぶ問題の正答率が高い結果となりました。
- 漢字に関する問題は、比較的よくできていました。
- 選択式で解答する問題は、正答率が高い結果となりました。

##### <課題>

- ▲条件に合わせて解答を記述する問題の正答率が低い結果となりました。(字数制限のある問題)  
(主語をはっきりさせて書く、問いの形に合わせて答える、示された条件を必ず入れて書く等)
- ▲修飾語が詳しくする言葉を選ぶ問題の正答率が低い結果となりました。('すぐに' →かたづける)

## 算数

### <調査問題>

- ・日常場面で算数の考えを生かす問題など、4つの大設問から出題がありました。  
(道のりと速さの数量関係, 三角形や平行四辺形の図形, 棒グラフ・帯グラフから読み取る, わり算や割合の数量関係)
- ・言葉と数を使って, 式の意味や計算方法について説明する問題がありました。
- ・時計をよむ, 公式を使って計算するなど, 基礎的な内容が各設問にありました。

### <成果>

- 棒グラフから数値や関係を読み取る問題の正答率が高い結果となりました。
- 「数と計算」領域の正答率が高い結果となりました。
- 正答率が極端に低い結果となった問題はありませんでした。

### <課題>

- ▲辺の数値や図形の向きが工夫されている三角形の面積を求める問題の正答率が低い結果となりました。
- ▲言葉の順序が入れ替わっている問題文のわり算の正答率が低い結果となりました。
- ▲記述式で解答する問題の正答率が低い結果となりました。(言葉や数字を用いて説明すること)

## 児童質問紙調査

### <調査問題>

- ・「基本的生活習慣」「学習習慣, 学習環境」「挑戦心, 達成感, 規範意識, 自己有用感」「地域や社会に関わる活動状況」「ICTを活用した学習状況」など, 12分野から全部で69の質問がありました。

### <全国平均より高い傾向を示した質問事項(抜粋)○>

- (1)「ICT機器で友達と意見交換したり, 調べたりするために使用している」
- (2)「授業でICT機器を使用している」
- (3)「普段, テレビゲームを使用している」

### <全国平均より低い傾向を示した質問事項(抜粋)△>

- (1)「将来の夢や目標をもっている」
- (2)「難しいことでも, 失敗を恐れなくて挑戦している」
- (3)「平日の授業以外の勉強時間」
- (4)「英語の勉強が好き, 英語で自分の思いや気持ちを伝え合することができる」
- (5)「国語の授業で自分の考えを話したり質問したりしている」

## 2 今後に向けた改善策

### (1) 授業改善に一層努めます。

- 基礎的・基本的な知識，技能の確実な習得に努めます。
- 少人数指導，習熟度別指導など個に応じた指導を充実させます。
- 書く活動の充実を努め，思考力・判断力・表現力の育成に努めます。
- 見通し・振り返りを大切にした学習展開に努め，単位時間の学習内容の確実な定着に努めます。

### (2) 落ち着いた学習環境づくりに努めます。

- 学習・生活ルールの確実な定着を図ります。
- 児童相互がよさを認め合い，安心感がもてる学級集団づくりに努めます。
- 学習意欲を高める教室環境の整備と校内美化に努めます。

### (3) 望ましい習慣づくりに努めます。

- 「自主学習プランニングシート」「生活プランニングチェックシート」を活用して，家庭と連携しながら，家庭学習の習慣や生活リズムの見直しや改善に努めます。
- 読書に親しむ機会を増やし，読書習慣が身に付くように努めます。
- 地域性を生かした学習や体験学習等により，社会性の育成に努めます。

## 3 お願い

生活習慣と学力には，密接な相関関係があることが分かっています。学校では，「授業改善」「落ち着いた学習環境づくり」「望ましい習慣づくり」等の取組を行ってまいります。ご家庭でも，学校で取組を推進している「自主学習プランニングシート」「生活プランニングチェックシート」をご活用いただきながら，「家庭学習の定着」「早寝・早起き・朝ご飯」「家族同士での挨拶・会話」「お手伝い」「外遊びの奨励」等，基本的な生活習慣の改善と定着について，ご指導いただきますようお願いいたします。

## 4 旭川市の結果について

旭川市のホームページに「調査結果報告書・指導の改善策」が掲載されていますので，こちらをご覧ください。

<http://www.city.asahikawa.hokkaido.jp/> サイト内検索「全国学力・学習状況調査」で検索ください。

