



本校が目指す子どもの姿

夢をもって がんばる子ども

- よく考える子（知）
- 思いやりのある子（情）
- がんばりぬく子（意）
- じょうぶな子（体）

重点教育目標

自他を大切にし、主体的に行動する子どもの育成

～よりよい集団の中で、自己有用感を高めて～

<合い言葉> なりたい自分をめざして みんなで もう一歩前へ

キャリア教育

目標設定
取組過程
結果の振り返り

- 思いやりの心
- 多様性を受容する力
- 相互理解
- 自らを振り返る力
- 計画・立案・企画する力

学びに向かう力
人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか
何ができるか

知識・技能

理解していること・できる
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

- 論理的に整理する力
- 情報活用・処理・編集する力

- コミュニケーション能力
- 問題発見・解決の方法を発想する力
- 表現・発信する力
- 危険回避能力

生きる力
学びの、その先へ

何ができるようになるか（育成をめざす資質・能力）

何を学ぶか（教科等を学ぶ意義と、教科等間、学校段階間のつながりを踏まえた教育課程の編成）

豊かな心を育む教育

■キャリア教育の充実

- 「夢や目標の設定」「取組過程の重視」「結果の振り返り」を重視した学校行事の推進
- マイノート（キャリアパスポート）の活用と保護者と児童の育ちを共有する取組

■自己有用感を高める指導の工夫

- ことば、あいさつ、しせいの日常的な取組
- 学級活動、児童会活動、クラブ活動の工夫
- 全校集会、児童会による異学年交流の実施
- 読書活動の充実（図書委員会の企画、冬休みビブリオバトルの取組）
- 道徳教育の充実（校内研修での成果をまとめた道徳授業づくりシートの授業での活用）
- ボランティア活動、体験活動の充実（公園清掃、花植え活動）

ふるさと旭川の特徴を生かした教育

■地域の特徴を生かした教育活動の充実

- 各教科・総合的な学習の時間における地域資源の活用（施設・人材）

■地域・コミニティスクールとの連携協働

健やかな体を育む教育

■体力向上の確実な取組と指導の工夫

- 体育専科教員と担任とのＴＴ指導
- 学習カードによるめあてと振り返り
- 体育館の環境整備、掲示物、教材教具の工夫
- 新体力テストの実施と記録化（全学年）
- 中休みの体力づくりの設定と取組
- 児童会・体育委員会による運動集会の実施
- 体育手帳による結果の記録化と課題の把握

■健康や安全を意識する指導の工夫

- 栄養教諭による食育学習の実施（全学年）
- 登下校の交通安全意識向上の指導
- 整理整頓、清掃活動の充実

SDGsの取組

■SDGsの要素を取り入れた教育の推進

- 実践計画表の作成と教育課程の位置付け

その他の取組など

■災害時における危機管理体制の確立

- 保護者引き渡しマニュアルの作成
- 防災教育（水害・不審者）訓練の実施

どのように学ぶか（各教科等の指導計画の作成と実施、学習・指導の改善・充実）

確かな学力を育成する指導

■学びを深める授業づくり（基礎基本の定着と思考力・判断力・表現力の育成）

- 育てたい資質・能力を明確にした指導計画の改善
～各単元ごとに育てたい資質・能力や教科の見方・考え方を明確にした指導計画の作成 など
- 活用する力（思考力・判断力・表現力）の育成と言語活動の充実
～主体的・対話的で深い学びによる授業改善、校内研修、メンター研修の実施 など
- 学習内容の確実な定着を図る取組の指導
～習熟度別少人数指導、専科指導、学期末確かめ週間の設定、まとめ・振り返り方法の工夫 など

■落ち着いた学級づくり（学校全体で取り組む学びの環境づくり）

- 小・中学校の接続に配慮した学習規律の設定
～「西っ子7つのきまり」、「学習きまり」の定着と徹底 など
- 学びを支える人間関係づくり
～教育相談、児童アンケート、「ほっと」を活用した児童理解 など
- 学習に集中できる教室環境の整備
～ユニバーサルデザインを意識した教室設営、教室の定期点検、整理整頓・清掃活動の振り返り共通項目の設定

■望ましい学習習慣づくり（発達段階を踏まえた自ら学ぶ力の育成）

- 主体的に家庭学習（宿題＋自主学習）に取り組むための指導
～自主学習プランニングシートによる目標設定と計画、振り返りを重視する指導 など
- 学習・生活習慣の改善に向けた取組の指導
～健康生活チェックシートの取組（年2回）の充実 など
- 多様な学習方法による家庭学習の推進と充実
～eライブラリアドバンスの活用（放課後学習での活用、家庭での活用）など

小中連携・一貫教育の取組

- 小中接続カリキュラムの作成と実施
- 漢字検定、英語検定の合同実施
- 定期的な情報交流（連携会議、学校だより）
- 近隣校との相互にワークショップ型研修の実施

新しい時代に対応した教育の推進

- 英語・外国語教育の充実～コミュニケーション能力の育成
- プログラミング教育の推進～情報活用能力の育成

期		前期					後期						
分節		1		2		3		4			5		
月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	1 0月	1 1月	1 2月	1月	2月	3月
行事		入学式 参観日 児童総会 知能検査(2・5年) 1年生を迎える会	個人懇談(1年) 運動会	遠足(1～4年) 参観日 避難訓練 水泳学習	プログラミング学習 個人懇談(2～6年) 130周年記念集会 終業式	始業式 避難訓練 修学旅行	参観日 西っ子縁日 開校記念日 通知表(前期)	宿泊研修(5年) 学芸会	教育相談 参観日	全校集会 個人懇談 終業式	始業式 学力検査 スキー学習	スキー学習 新1年生一日入学 中学校一日入学 参観日	児童総会 6年生を送る会 卒業式・修了式 通知表(後期)
育てたい 資質・能力 (重点指導目標)		★目標をもって取り組む力 (仲間と一緒に目標をもって取り組もう)		★進んで考え、伝え合う力 (進んで自分の考えを伝え、仲間と一緒に考えよう)		★よさを見つけ認め合う力 (自分と仲間のよさを見つけ、認め合おう)		★教え合い、協力する力 (仲間と一緒に教え合い、協力し合おう)			★成長を見つけ振り返る力 (自分と仲間の成長を見つけ、一緒に振り返ろう)		
重点内容		●夢、なりたい自分、学級目標、個人目標などの設定 ●基本的ルールの確認・定着(学習・生活) ●運動会に向けた取組		●主体的・対話的で深い学びの授業づくり ●話し合い活動、言語活動の充実 ●いじめ防止活動の充実		●自己有用感・肯定感を育む取組 ●学級や校内の学習環境の整備		●係、委員会などの学級活動・児童会活動の充実 ●表現活動の充実、活用する力の推進 ●学芸会に向けた取組			●学年のまとめ(学習と生活)と次の学年への準備(成果と課題) ●健康や安全への活動の充実		
P (計画)	学力向上	＜授業づくり＞ □習熟度別少人数指導 □課題、まとめ、振り返りの設定・習慣化 ＜学級づくり＞ □西っ子7つのきまり、学習のきまり等の指導 ＜学習習慣づくり＞ □自主学習の進め方についての指導		＜授業づくり＞ □主体的・対話的で深い学びへの授業づくり □話し合い活動、言語活動の充実 □学期末たしかめ週間の実施		＜授業づくり＞ □(全国学力の結果分析からの授業改善) 日常の授業づくりの見直し ＜学級づくり＞ □西っ子7つのきまり、学習のきまりの確認		＜授業づくり＞ □主体的・対話的で深い学びへの授業づくり □活用する力(思考力・判断力・表現力)を育成する授業づくり □学期末たしかめ週間の実施 ＜学習習慣づくり＞ □自主学習の取組や改善についての指導			＜授業づくり＞ □学期末たしかめ週間の実施 ＜学級づくり＞ □西っ子7つのきまり、学習のきまりの確認		
	体力向上	□登下校の交通安全の指導 □体育手帳・学習カードの活用		□体力テストの全学年実施の推進 □防災教育の実施(不審者)		□整理整頓・清掃活動の充実 □防災教育の実施(水害)		□栄養教諭による食育学習の推進 □休み時間の体力づくりの取組			□健康安全に係わる指導(インフルエンザ対策など) □冬季期間の登下校の交通安全指導 □体育手帳・新体力テストの記録と整理		
	心力向上 (思いやり)	□あいさつ、廊下歩行の指導 □朝会などの整列、話の聞き方、入退場の指導		□ことばの指導 話し方・聞き方・発表の仕方の定着 □いじめ防止に向けた取組		□しぜいの指導 座り方、整列などの指導 □児童理解活動の充実 ほっとアンケートの実施		□読書活動の充実 □教育相談の実施			□ビブリオバトルの実施		
	心力向上 (がんばり)	□キャリアパスポートの取組 夢、なりたい自分、学級目標、1学期の目標の設定 □運動会に向けた目標づくりと振り返り		□学級活動、児童会活動、クラブ活動の充実 □キャリアパスポートの整理 1学期の目標の振り返り		□キャリアパスポートの取組 2学期の目標の設定		□全校集会、児童会による異学年交流の充実 □キャリアパスポートの取組 2学期の目標の振り返り □学芸会に向けた目標づくりと振り返り			□キャリアパスポートの取組 3学期の目標の設定と振り返り		
	授業力向上	□授業改善シートの取組・テーマ設定 □道徳授業づくりシートの活用		□授業改善シートの取組・振り返り □提案授業(6月) □授業研(2・4年)(7月) □メンター研修①(6月)		□授業改善シートの取組・テーマの見直し □授業研(3・5年)(9月) □メンター研修②(8月)		□授業改善シートの取組・振り返り □近隣校とのワークショップ型研修(1 0月) □授業研(1・6年)(1 1月) □メンター研修③(1 1月) □研修シート交流(1 2月)			□授業改善シートの取組・まとめ □研修のまとめ		
	連携力向上	□家庭との連携 参観日、個人懇談(1年)の実施 学年の教育活動への協力の呼びかけ ホームページ、連絡メールの活用		□家庭との連携 健康生活チェックシート 個人懇談(2～6年)の実施 □地域との連携 総合的な学習の時間における地域学習や体験学習の充実、開校130周年記念集会の実施		□家庭との連携 参観日の実施、通知表の配付 □地域との連携 清掃活動、ボランティア活動の充実		□家庭との連携 健康生活チェックシート、個人懇談の実施、三者アンケートの実施 □幼保中との連携 総合的な学習の時間における交流学习や乗り入れ授業の実施			□家庭との連携 三者アンケートの結果公表、教育活動の見直しと改善 □地域との連携 学校運営協議会との連携による教育活動の協力体制の確立		
	働き方改革	□業務改善・定時退勤・成果分析の3つのプロジェクトチームの活動推進 □定時退勤日の推進		□学年内教科担任制の推進 □定時退勤強調週間の推進		□業務改善・定時退勤・成果分析の3つのプロジェクトチームの活動の見直し □定時退勤日の推進		□学年内教科担任制の見直しと推進 □定時退勤強調週間の推進			□3つのプロジェクトチームの活動のまとめと振り返り		
	達成状況等で追加する項目												
C (評価)	成果・課題												
A (改善)	改善方法 次の目標												