



旭川市立西神楽小学校 学校だより

# 西小っ子

きらきら にこにこ いきいき



令和3年度  
第11号  
2月28日発行

## 令和3年度 学校評価結果

本校の学校評価の結果については、2月7日付け保護者配付文書でお知らせしたところですが、小中連携・一貫教育の視点から、子どもたちの成長の様子を見取ることができるよう、西神楽中学校との関連を図しながら、次のとおり評価項目を設定し、結果を分析いたしました。

今年度の小・中学校の主な成果と課題については、右ページに掲載いたしましたのでご覧ください。

### 評価項目について

小学校の教育目標「進んで学ぶ子（A） 心の豊かな子（B） 意志の強い子（B） 明るく元気な子（C）」、中学校の教育目標「創造する力（A） 豊かな心（B） たくましい体（C）」のA、B、Cそれぞれについて、「①生きて働く知識・技能の習得」、「②未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成」、「③学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養」という3つの資質・能力の観点による育成状況を見取ることができるよう評価項目（児童・生徒・保護者）を設定いたしました。（表1）

また、教職員についてはA①「児童生徒に自主自律の心を育む教育実践に努めたか」～C③「児童生徒が地域を見つめる活動や地域に発信する活動の推進に努めたか」の項目で自身の指導がどうであったかについて、自己評価を行いました。（表2）

【表1】学校教育目標と資質・能力を踏まえた評価項目（児童生徒・保護者） ※【達成度】＝A・B（肯定的な評価）の合計

	小学生	中学生	保護者
	<b>自主自律について</b>		
A①	低・高：得意になったり、できるようになったこと(学習内容)がありますか 【達成度】85.2%	課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか 【達成度】83.9%	お子さんには、自主自律の心が育ってきていると思いますか 【達成度】小81.0%、中88.1%
	<b>表現力について</b>		
A②	低：自分の考えを発表することができましたか 高：自分の考えを発表する機会では、自分の考えが相手に伝わるように工夫して発表していたと思いますか 【達成度】76.5%	自分の考えを発表する機会では、自分の考えが相手に伝わるように工夫して発表していたと思いますか 【達成度】86.3%	お子さんの表現力（話したり書いたりする力）は、高まっていますか 【達成度】小81.8%、中75.0%
	<b>考えの深まり、広がりについて</b>		
A③	低：調べたことや友達のと比べて自分の考えが深まりましたか 高：調べたことや友達のと比べて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか 【達成度】80.4%	調べたことや友達のと比べて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか 【達成度】82.7%	お子さんの様子から、考えの深まりや広がりを感じられますか 【達成度】小80.6%、中75.6%
	<b>思いやりの心について</b>		
B①	低・高：誰かの役に立つ人になりたいと思いますか 【達成度】91.8%	人の役に立つ人間になりたいと思いますか 【達成度】92.3%	お子さんには、まわりを思いやる心が育ってきていると思いますか 【達成度】小83.3%、中83.3%
	<b>将来の夢や目標について</b>		
B②	低・高：夢や目標に向かって努力しましたか 【達成度】84.4%	将来の夢や目標を持っていますか 【達成度】84.5%	お子さんの将来の夢や目標について、ご家庭で話すことはありますか 【達成度】小75.8%、中80.2%
	<b>自己肯定感や自己有用感について</b>		
B③	低・高：自分には、よいところがあると思いますか 【達成度】78.3%	自分には、よいところがあると思いますか 【達成度】79.8%	お子さんのよいところについて、ご家庭で話すことはありますか 【達成度】小75.0%、中76.8%
	<b>達成感や成就感について</b>		
C①	低・高：得意になったり、できるようになったこと（運動）がありますか 【達成度】90.1%	ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがありますか 【達成度】92.9%	お子さんは、わかったことやできたことについて、ご家庭で話しますか 【達成度】小87.7%、中76.7%
	<b>失敗を恐れず挑戦する心について</b>		
C②	低・高：難しいことでも失敗を恐れず挑戦していますか 【達成度】82.1%	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか 【達成度】73.2%	お子さんは、難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか 【達成度】小69.0%、中70.0%
	<b>地域貢献について</b>		
C③	低：みんなのためになることは何かを考えることはありますか 高：地域や社会をよくするために何かを考えることができますか 【達成度】70.7%	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることができますか 【達成度】72.0%	地域や社会をよくするためにできることやすべきことについて、お子さんと話すことはありますか 【達成度】小68.7%、中61.9%

【表2】学校教育目標と資質・能力を踏まえた評価項目（教職員） ※（ ）は達成度

A	①児童生徒に自主自律の心を育む教育実践に努めたか（88.2%） ②児童生徒の表現力を高める工夫をしたか（91.2%） ③児童生徒の考えを深めたり、広げたりする活動を工夫したか（92.6%）
B	①魅力的な教材の工夫・開発など、道徳の時間の充実に努めたか（92.6%） ②自らの生き方を考えさせ、将来の夢を育むキャリア教育の充実に努めたか（80.9%） ③児童生徒の自己肯定感や自己有用感を高める教育実践に努めたか（91.2%）
C	①児童生徒が達成感や成就感をもてるような活動を工夫したか（94.1%） ②児童生徒が問題や課題に失敗を恐れず挑戦するよう活動を工夫したか（91.2） ③児童生徒が地域を見つめる活動や地域に発信する活動の推進に努めたか（82.4%）

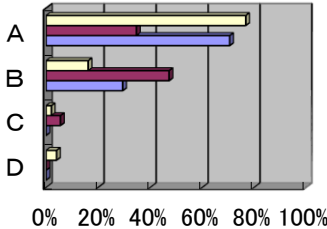
## 小・中共通の主な成果

### グラフの評価について

A：とてもそう思う C：あまりそう思わない  
B：少しそう思う D：全くそう思わない

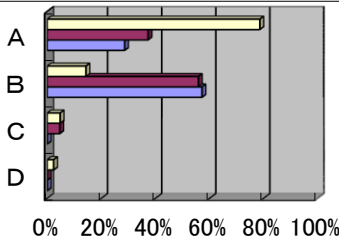
### ■B① 思いやりの心

#### 【小学校】



- <児童> 誰かの役に立つ人になりたいと思う。
- <保護者> まわりを思いやる心が育ってきている。
- <教師> 魅力的な教材の工夫・開発など、道徳の時間の充実に努めた。

#### 【中学校】

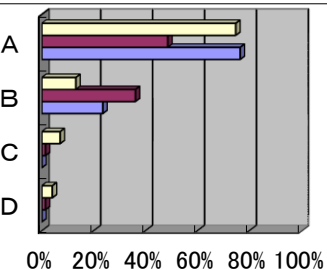


- <生徒> 人の役に立つ人間になりたいと思っている。
- <保護者> まわりを思いやる心が育ってきている。
- <教師> 魅力的な教材の工夫・開発など、道徳の時間の充実に努めた。

この項目では「A：とてもそう思う」と感じている児童生徒の割合が80%程度に達しています。今後も魅力的な教材の工夫・開発や、考え議論する道徳の授業などを通して、人を思いやる心を育ててまいります。

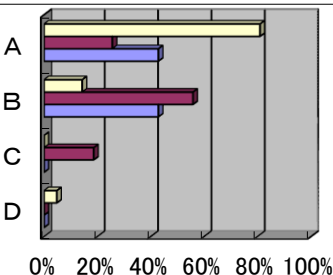
### ■C① 達成感・成就感

#### 【小学校】



- <児童> 得意になったり、できるようになったこと(運動)がある。
- <保護者> わかったことやできたことを、家庭で話す。
- <教師> 児童が達成感や成就感をもてるような活動を工夫した。

#### 【中学校】



- <生徒> ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。
- <保護者> わかったことやできたことを、家庭で話す。
- <教師> 生徒が達成感や成就感をもてるような活動を工夫した。

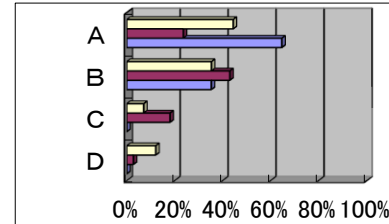
この項目では「A：とてもそう思う」と感じている児童生徒が80%程度に達しています。

今後も目標やねらいを明確にし、児童生徒一人一人の「分かった」「できた」という達成感や成就感をもてるような教育活動を推進してまいります。

## 小・中共通の主な課題

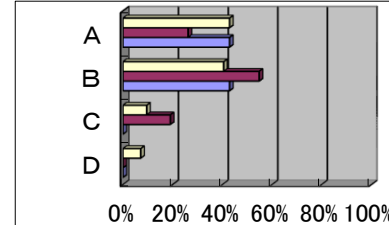
### ■B③ 自己肯定感や自己有用感

#### 【小学校】



- <児童> 自分には、よいところがあると思う。
- <保護者> よいところについて、家庭で話す。
- <教師> 児童の自己肯定感や自己有用感を高める教育実践に努めた。

#### 【中学校】

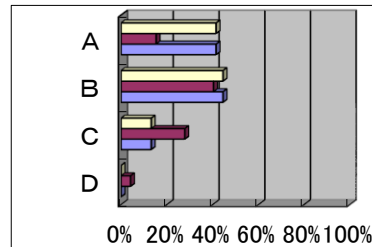


- <生徒> 自分には、良い所があると思う。
- <保護者> よいところについて、家庭で話す。
- <教師> 生徒の自己肯定感や自己有用感を高める教育実践に努めた。

この項目では「A：とてもそう思う」と感じている児童生徒は、40%程度にとどまっていることから、粘り強く努力を重ねて目標を達成できたときには、その成果を大いに褒め、児童生徒一人一人に成長を実感させるなど、自己肯定感や自己有用感を高める教育活動を推進してまいります。

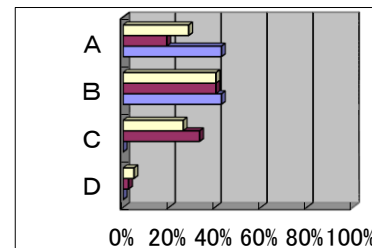
### ■C② 失敗を恐れず挑戦する心について

#### 【小学校】



- <児童> 難しいことでも失敗を恐れず挑戦している。
- <保護者> 難しいことでも失敗を恐れず挑戦している。
- <教師> 児童が問題や課題に失敗を恐れず挑戦するよう活動を工夫した。

#### 【中学校】



- <生徒> 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している。
- <保護者> 難しいことでも失敗を恐れず挑戦している。
- <教師> 生徒が問題や課題に失敗を恐れず挑戦するよう活動を工夫した。

この項目では「A：とてもそう思う」と感じている児童生徒は、30~40%程度となっていることから、失敗から学ぶたくましさなどを保護者と連携しながら育ててまいります。

なお、教師は「指導の工夫、充実に努めた」と自覚する一方、そう考えていない児童生徒、捉えられていない保護者が一定数いることがわかります。この状況を真摯に受け止め、児童生徒一人一人の学びと成長を実感できるよう、目標提示と目標と正対したまとめ・振り返りの継続、保護者への情報発信や日常的な連携など、教育活動の更なる充実に向けて、創意工夫してまいります。

### 【3月の主な行事予定】

3月 1日(火) 交通指導日 6年生を送る会 貯金日(1~5年)  
3月 2日(水) 第2回PTA役員選考委員会  
3月 4日(金) 午前授業 第4回PTA本部役員会議  
3月 7日(月) 家庭学習の日 5時間授業  
3月 9日(水) ALT来校  
3月11日(金) 大掃除週間~24日 PTA本部三役会議

3月14日(月) 家庭学習の日 5時間授業  
3月16日(水) 卒業式総練習 B日課  
3月17日(木) 同窓会入会式  
3月18日(金) 第66回卒業式(卒業生及びその保護者)  
3月25日(金) 修了式 離任式 給食なし 3時間授業  
3月26日(土) 春休み~4月6日(水) ※始業式、入学式 4月7日(木)  
※新型コロナウイルス感染症等の影響により、変更となる場合があります。