

令和6年度 日章小学校 学校経営グランドデザイン

■教育基本法 ■学校教育法
 ■学校教育法施行規則 ■学習指導要領
 ■北海道教育推進計画 ■上川教育推進プラン
 旭川市学校教育基本計画 (H31～R9)
【基本理念】
 ふるさと旭川から
 未来へはばたく子どもの育成

【目指す学校像】
 ○学ぶ楽しさの実感と適切な環境
 ○働きがいとチームによる協働
 ○家庭や地域からの信頼と安心安全

【中央中学校区 学校経営の重点目標】
ともに高め合う子どもの育成
【目指す15歳の姿】
 知育～学習習慣を身に付けるとともに
 自分で課題を見つけ、主体的に
 学習する子ども
 徳育～あいさつができ、他者を思いや
 るなど、人との関わりを大切に
 し、自発的に活動する子ども
 体育～生活環境を整え、健康や体力の
 向上を目指す子ども
 中央中・日章小・朝日小・新町小・青雲小・知新小

【経営理念】
 ○新しい時代を見据えた
 揺るぎない「信頼・愛情」
 ○創造性に富む「協調・協働」
 ○歴史と伝統の「継承・発展」
【中央中学校区 合言葉】
 『人として』

【目指す家庭・地域像】
 ○子どもを温かい目で見守る
 ○優しさと厳しさをもって接する
 ○多様性を理解し連携・協働する

【児童の実態】
 ◎明朗・快活・素直・誠
 実・礼儀正しい
 ◎全国学テ～国算共に全
 国平均を上回る
 △自己有用感や自己肯定
 感・相手意識による柔
 軟な言動

本校の学校教育目標

- 強いからだの子ども <体>
- よく考える子ども <知>
- 仲よくする子ども <情>
- 進んで仕事をする子ども <意>

【保護者・地域の願い】
 ○個に寄り添う教育
 ○バランスのよい学力
 ○日章っ子らしさの継承
【学校の現状】
 ○児童数の減少
 ○複式2学級、特別支援
 3学級を含めた7学級

本校の経営方針

たくましく未来を切り拓く人づくり

【体づくり】 目標をもって 心身共に鍛える子ども	【学びづくり】 主体的・対話的に 学びを深める子ども	【仲間づくり】 他者との関わりで 心豊かにする子ども	【動きづくり】 状況を判断して 自ら行動できる子ども
---------------------------------------	---	---	---

【学びの環境】
 ○知的好奇心の保
 障と学び合う価
 値の共有
 ○安心安全で潤い
 のある教育環境
 の整備・美化

令和6年度の重点教育目標
みんなが幸せを実感する教育の推進
～互いを認め、共に学ぶ価値の追求～
【育成を目指す資質・能力の重点】
「情報活用能力」「問題発見・解決能力」「自己調整能力」

【目指す教師像】
 ○深い教育的愛情
 と豊かな人間性
 ○高い専門性と補
 い合う協働性
 ○メリハリのある
 働き方への意識

【体づくりの具体】 ①「全校わくわく体育」に よる体力向上の取組 ②「体力テスト記録会」に よる目標の意識化 ③生活リズムチェックによ る望ましい生活習慣 ④食育や衛生・健康指導に よる元気な登校	【学びづくりの具体】 ①自らの学習を調整できる 個別最適な学び ②校内外の多様な他者との 協働的な学び ③個別最適な学びと協働的 な学びの一体的な充実 ④分かる喜びを深め、できる 自信を強める学びの構築	【仲間づくりの具体】 ①心の居場所となる学級経 営やブロック交流 ②日常生活と授業で高める バランスのよい道徳性 ③自覚と成長を促す異学年 交流や縦割り活動 ④いじめを許さない規範意 識と仲間意識	【動きづくりの具体】 ①日常生活での規律ある態 度や公共心 ②児童会・学級活動での責 任と協力（義務） ③最後までやり抜く集中力 と信頼される行動力 ④学校行事での一体感と学 校風土の継承
---	--	---	---

経営の重点

～シンプルでベストな教育活動の追求を!!～

- ① 10年後を見据えた創意ある学校経営の推進
- ② 教育活動の改善・再構築と働き方改革の推進
- ③ 教育目標の具現化を目指す教育課程の充実
- ④ 協働体制による学級経営・校務運営の充実
- ⑤ 専門性を高め、指導力向上を図る研修の推進
- ⑥ 安心安全で教育効果を高める環境整備・改善

指導の重点

～令和の日本型学校教育につながる指導を!!～

- ① 各種検査による課題の明確化と教科指導の充実
- ② 児童理解と個に応じた適切な指導や支援の充実
- ③ 自己存在感を実感する共感的な人間関係の育成
- ④ 1人1台端末の利活用による授業改革の推進
- ⑤ 校内外の多様な他者との交流等の体験の充実
- ⑥ 自分らしさの発見と未来を考える活動の充実

※「特に強調したい内容」や「最重要と考える取組」を赤字表記