

# 令和4年度 日章小学校 学校経営グランドデザイン

## 中央中学校区 学校経営の重点目標

### ともに高め合う子どもの育成

### 目指す15歳の姿

- 【知育】学習習慣を身につけるとともに、自分で課題を見つけ、主体的に学習する子ども
- 【徳育】あいさつができ、他者を思いやるなど、人との関わりを大切に、自発的に活動する子ども
- 【体育】生活環境を整え、健康や体力の向上を目指す子ども

【中央中・日章小・朝日小・新町小・青雲小・知新小】

#### <経営理念>

- 新しい時代を見据えた  
揺るぎない 信頼・愛情
- 創造性に富む 協調・協働
- 歴史と伝統の 継承・発展

#### <中央中学校区 合い言葉> 『人として』

#### <目指す家庭・地域の姿>

子どもを温かい目で見守る  
未来を生き抜く力を育てる  
多様性を理解し協力する

- ・教育基本法 ・学校教育法
- ・学校教育法施行規則 ・学習指導要領
- ・北海道教育推進計画 ・上川教育推進プラン

旭川市学校教育基本計画 (H31~R9)

#### <基本理念>

ふるさと旭川から  
未来へはばたく子どもの育成

#### <目指す学校の姿>

学びの環境を整備  
働きがいのあるチーム  
家庭や地域から信頼

### 本校の教育目標

- 強いからだの子ども <体>
- よく考える子ども <知>
- 仲よくする子ども <情>
- 進んで仕事をする子ども <意>

### 本校の経営方針

#### たくましく未来を切り拓く人づくり

- **体づくり** <体> 心身の健康は人間の基礎である。  
体を鍛えることにより、生涯を通じて元気に生き抜く基礎を育む。
- **学びづくり** <知> 学びの主体は児童である。  
主体的・対話的で深い学びを実現し、生涯に渡って学び続ける基礎を育む。
- **仲間づくり** <情> 人は社会との関わりの中で生きていく。  
よさを認め、思いやり、助け合うなど、心豊かな行いの基礎を育む。
- **動きづくり** <意> 信頼を築くことでよりよく生きる。  
役割を自覚し、責任をもって粘り強くやり遂げる実行力の基礎を育む。

### 令和4年度の重点教育目標

## 自ら考え、高め合う子どもの育成 ～仲間と共に学ぶ楽しさを実感させる～

育成を目指す資質・能力の重点  
言語活用能力 問題発見・解決能力 学びを振り返る力

#### <教職員の姿>

やりがいをもって、専門性と人間力を磨き、チームで協働

#### <学びの環境>

学習の成果が見え、安心・安全で潤いのある教育環境の整備・美化

#### <保護者・地域の願い>

・思いやり・学力・体力・規範意識  
・挨拶・礼儀・優しさ・思いやり

#### <児童の実態>

○素直・明朗・意欲的・真面目・礼儀  
△自己有用感・相手意識

#### 強いからだの子ども 【体】

##### 体づくり

- ①わくわく体育による全校体力向上
- ②体力テスト記録会で成長の振り返り
- ③生活リズムチェックで望ましい生活習慣
- ④食育・衛生で元気の登校の実現

#### よく考える子ども 【知】

##### 学びづくり

- ①分かる喜びを深める課題意識の醸成
- ②できる自信を強める継続努力と結果
- ③考え、話し合う問題解決の学び
- ④言葉の力を広げる読書活動の推進

#### 仲よくする子ども 【情】

##### 仲間づくり

- ①心の居場所となる学級経営
- ②授業で高める「プラス」よい道徳性
- ③自覚と成長を促す異学年交流の活動
- ④いじめを許さない規範意識と優しさ

#### 進んで仕事をする子ども 【意】

##### 動きづくり

- ①日常生活の規律・態度の形成
- ②児童会・学級活動での責任と協力
- ③学校行事での一体感と学校風土
- ④最後までやり抜く集中と行動

家庭・地域・幼保小中の連携  
教育力を結集して、信頼と期待に応える

教育課程	教育目標の具現化を目指し、教育課程を経営する	: 育成を目指す資質・能力の重点を意識し、進んで学び、高め合う子どもを育む教育課程の編成・実施・改善
各教科	自ら学ぶ意欲・態度を育て、確かな学力を育成する	: 学習規律の徹底、問題解決的な学習の重視、学び方を身に付けさせる学習指導の充実、効果的なICTの活用
特別の教科 道徳	重点目標と重点内容項目を踏まえ、日常実践を蓄積する	: 節度・節制(体)・希望と勇気・努力と強い意志(知)・友情・信頼(情)・規則の尊重(意)を核とした授業の充実
特別活動	望ましい人間関係を形成し、楽しさの中で自主的・実践的態度を育成する	: 集団の一員として、学級や学校のよりよい生活を求める態度と気風の醸成
総合的な学習の時間	課題を発見し、主体的・対話的に問題解決する	: 育てたい資質・能力を明確にした指導計画の工夫
外国語	コミュニケーション能力の素地・基礎を養う	: 異文化や外国語に興味・関心をもち、主体的に活動する指導計画の工夫
キャリア教育	よりよい生き方を目指し、社会的自立の基礎を養う	: 自らの学習状況やキャリア形成を見通し、「マイノート」等を活用して振り返る評価の工夫
健康・安全	元気でたくましい心身や生命・安全を尊ぶ資質・能力を育てる	: 体力・運動能力を把握し、日常的な運動や遊び、体力づくりの奨励・継続した取組の実施
少人数・複式環境	少人数及び複式環境のよさを積極的に生かし、強みとする	: 個に応じたきめ細かな指導、全校児童の一体感の醸成、異年齢集団での人間関係づくり

社会に開かれた学校(学校運営協議会)  
よりよい日章の教育を通してよりよい社会を創る

### 研修活動

教師としての専門性を高め、指導力の向上を図る研修活動

- ◎教師自ら学び続け、確かな教材研究に基づく学力の向上
- ◎理論と実践を磨き、変容を促す指導の充実と実践の公開

### 危機管理

組織で取り組む危機管理

- ◎安全指導と事故防止
- ◎危険予知・危機回避能力の育成
- ◎服務規律の保持

### 生徒指導

自己有用感に基づいて、自らを律し高める生徒指導

- ◎児童が相互に触れ合い、褒め、認め、励まし合う居場所ある温かい風土づくり

### 特別支援教育

支援体制を確立し、個への教育的配慮に基づく特別支援教育

- ◎明確なねらいの下、子どもの特性に応じてIT体制を強固にした交流・共同学習の実施

### 道徳教育

考え議論する「道徳科」を要とした、豊かな心を育む道徳教育

- ◎重点内容項目を核とした計画的な授業実践
- ◎道徳教育推進教師のリード
- ◎いじめの根絶・未然防止