

令和7年度 日章小学校 学校経営グランドデザイン

■教育基本法 ■学校教育法
■学校教育法施行規則 ■学習指導要領
■北海道教育推進計画 ■上川教育推進プラン
旭川市学校教育基本計画 (H31～R9)
【基本理念】
ふるさと旭川から
未来へはばたく子どもの育成

【目指す学校像】
○学ぶ楽しさの実感と適切な環境
○働きがいとチームによる協働
○家庭や地域からの信頼と安心安全

【中央中学校区 学校経営の重点目標】
ともに高め合う子どもの育成

【目指す15歳の姿】
知育～学習習慣を身に付けるとともに
自分で課題を見つけ、主体的に
学習する子ども
徳育～あいさつができ、他者を思いや
るなど、人との関わりを大切に
し、自発的に活動する子ども
体育～生活環境を整え、健康や体力の
向上を目指す子ども
中央中・日章小・朝日小・新町小・青雲小・知新小

【経営理念】
○新しい時代を見据えた
揺るぎない「信頼・愛情」
○創造性に富む「協調・協働」
○歴史と伝統の「継承・発展」
【中央中学校区 合言葉】
『人として』

【目指す家庭・地域像】
○子どもを温かい目で見守る
○優しさと厳しさをもって接する
○多様性を理解し連携・協働する

【児童の実態】
◎明朗・快活・素直・誠
実・礼儀正しい
◎全国学テ～国算共に全
国平均を上回る
△自己有用感や自己肯定
感・相手意識による柔
軟な言動

本校の学校教育目標

- 強いからだの子ども <体>
- よく考える子ども <知>
- 仲よくする子ども <情>
- 進んで仕事をする子ども <意>

【保護者・地域の願い】
○個に寄り添う教育
○バランスのよい学力
○日章っ子らしさの継承
【学校の現状】
○児童数の減少
○複式2学級、特別支援
3学級を含めた7学級

本校の経営方針

たくましく未来を切り拓く人づくり

【体づくり】
目標をもって
心身共に鍛える子ども

【学びづくり】
主体的・対話的に
学びを深める子ども

【仲間づくり】
他者との関わりで
心豊かにする子ども

【動きづくり】
状況を判断して
自ら行動できる子ども

【学びの環境】
○知的好奇心の保
障と学び合う価
値の共有
○安心安全で潤い
のある教育環境
の整備・美化

令和7年度の重点教育目標
みんなが幸せを実感する教育の推進
～互いを認め、共に学ぶ価値の追求～
【育成を目指す資質・能力の重点】
「情報活用能力」「問題発見・解決能力」「自己調整能力」

【目指す教師像】
○深い教育的愛情
と豊かな人間性
○高い専門性と補
い合う協働性
○メリハリのある
働き方への意識

【体づくりの具体】
①「全校わくわく体育」に
よる体力向上の取組
②「体力テスト記録会」に
よる目標の意識化
③生活リズムチェックによ
る望ましい生活習慣
④食育や衛生・健康指導に
よる元気な登校

【学びづくりの具体】
①自らの学習を調整できる
個別最適な学び
②校内外の多様な他者との
協働的な学び
③個別最適な学びと協働的
な学びの一体的な充実
④分かる喜びを深め、できる
自信を強める学びの構築

【仲間づくりの具体】
①心の居場所となる学級経
営やブロック交流
②日常生活と授業で高める
バランスのよい道徳性
③自覚と成長を促す異学年
交流や縦割り活動
④いじめを許さない規範意
識と仲間意識

【動きづくりの具体】
①日常生活での規律ある態
度や公共心
②児童会・学級活動での責
任と協力（義務）
③最後までやり抜く集中力
と信頼される行動力
④学校行事での一体感と学
校風土の継承

経営の重点

- ～シンプルでベストな教育活動の追求を!!～
- ① 10年後を見据えた創意ある学校経営の推進
 - ② 教育活動の改善・再構築と働き方改革の推進
 - ③ 教育目標の具現化を目指す教育課程の充実
 - ④ 協働体制による学級経営・校務運営の充実
 - ⑤ 専門性を高め、指導力向上を図る研修の推進
 - ⑥ 安心安全で教育効果を高める環境整備・改善

指導の重点

- ～令和の日本型学校教育につながる指導を!!～
- ① 各種検査による課題の明確化と教科指導の充実
 - ② 児童理解と個に応じた適切な指導や支援の充実
 - ③ 自己存在感を実感する共感的な人間関係の育成
 - ④ 1人1台端末の利活用による授業改革の推進
 - ⑤ 校内外の多様な他者との交流等の体験の充実
 - ⑥ 自分らしさの発見と未来を考える活動の充実

※「特に強調したい内容」や「最重点と考える取組」を赤字表記