

開校134年目の歴史と伝統あるよき校風を継承・発展させ、創造性に富む協調と協働によって、多様化する社会にあっても自他を認め高め合いよりよい生き方を目指し持続可能な社会の創り手の育成と、信頼と愛情をもって個に寄り添い共に歩む教育を推進する。

1 学校教育目標

(1) 日章小学校の学校教育目標

昭和47年制定



- 強いからだの子ども (体)
- よく考える子ども (知)
- 仲よくする子ども (情)
- 進んで仕事をする子ども (意)

(2) 校名の由来



孔子の孫である子思の著作と伝えられる「中庸」に「君子之道 闇然而日章 小人之道 的然而日亡」とある。「君子の道を学ぶ者の集う場、また、君子の道を行う者の集まる所であり、その徳、その名は日々章かとなる」と解き、崇高な教育理念をもって校名を「日章」と名付けた。智は賢明な判断力、勇は積極的な実行力を意味し「智・勇・仁・信・誠・敬・礼・順」を各学級の名前に用いた。

(3) 校章の由来

大正6年頃に制定された校章は、旧校名「忠別」の語源から「日・太陽」の輝きをかたどったものである。新たな時代をひらく陽光のもと、風雪に耐える開拓魂を雪の六陵に、学ぶことの尊さをペンに象徴化したとされる。

2 学校経営の基本理念

個に寄り添い共に歩む教育

3 学校経営方針

たくましく未来を切り拓く人づくり

(1) 教育目標の具現化を図る目指す子どもの姿

学校教育目標			
強いからだの子ども(体)	よく考える子ども(知)	仲よくする子ども(情)	進んで仕事をする子ども(意)
目指す子どもの姿(R8)			
三つの柱 体・知・情・意	生きて働く知識・ 技能の習得	未知の状況にも対応できる 思考力・判断力・ 表現力等の育成	学びに向かう力・ 人間性等の涵養
強いからだの子ども〈体〉 「体づくり」具体	しなやか ・食育や衛生 ・健康指導	すこやか ・全校わくわく体育 ・体力テスト記録会	のびやか ・生活リズムチェック
よく考える子ども〈知〉 「学びづくり」具体	こつこつ ・自らの学びを調整 ・個別最適な学びと協働的な 学びの一体化	くっさり ・校内外の多様な他者との 協働的な学び	すっきり ・分かる喜び ・できる自信
仲よくする子ども〈情〉 「仲間づくり」具体	なごやか ・心の居場所となる学級経営・自 立と共生を目指す特別支援教育	やわらか ・縦割り活動 ・ブロック交流・自覚と成 長を促す異学年交流	りんりん 道徳意図A-3節度、節制 ・道徳性 ・規範意識 ・仲間意識・公平さ
進んで仕事をする子ども〈意〉 「動きづくり」具体	すいすい ・集中力・行動力 ・協働性	わくわく ・学校行事 ・児童会・学級活動	もくもく ・節度ある態度 ・公共心・公德心