



令和6年度の学校評価について

今年度も昨年度と同様、児童・保護者・教職員のアンケート結果を比較しながら分析を試みました。各項目の達成平均値＝4段階評価の80%（4段階評価の3.2ポイント）以上を達成できていると判断するとともに、今後の課題を明らかにするよう努めました。また、三者（児童・保護者・教職員）のアンケートの記述欄からも教育活動の改善となるヒントを得るようにしています。ご多用の中、グーグルフォームでの回答に感謝いたします。ありがとうございました。

I 「学校教育目標」や「めざす子どもの姿」について

児童 保護者 教職員

I 【徳】	☆たくましくやさしく思いやりのある子ども ○進んで挨拶ができる ○力を合わせて頑張る ○新しい目標に挑戦する	90%	76%	77%
II 【知】	☆進んで学習し工夫する子ども ○進んで勉強する ○思いや考えを表現できる ○話をよく聞く	83%	69%	75%
III 【体】	☆健康安全に気をつけ体をきたえる子ども ○進んで体力づくりをする ○仲良く元気に遊ぶ ○安全な生活をする	90%	76%	77%

II 経営の重点の実現状況より

保護者 教職員

1 ③	組織マネジメントを機能させる学校運営 コミュニケーションを密にし、報告、連絡、相談を重視した機動的・組織的な校務運営となっていたか。【組織的・協働的な校務運営】	82%	82%
2 ①	「生きる力」を確実に育む教育課程の充実と改善 教育目標の具現化を目指し、本校ならではの教育環境を活用した（地域に開かれた、複式学級の編成等）特色ある教育課程を管理（編制・実施・評価・改善）していたか。【効果的な教育課程の編成と管理】	85%	86%
2 ②	主体的に取り組み、互いに学び合う問題解決的な学習や体験的な学習を推進していたか。【問題解決的な学習・体験的な学習の推進】		80%

3 ②	子ども一人一人の個性や活動が光る学年・学級経営の充実 自己肯定感・自己有用感が保持され、自己実現が図られる学年・学級経営を推進していたか。【子どもの居場所のある学年・学級経営の推進】	95%	73%
3 ③	保護者や他の職員と連携のとれた信頼される学級経営の工夫を図っていたか。 【教職員・保護者との連携がとれた学年・学級経営の推進】		77%
4 ①	磨き高め合う校内研修の推進、日常的な授業改善 目指す資質・能力を明確にした分かる・できる授業を日常実践し、授業力の向上を図ることができていたか。【わかる・できる授業に日常実践】	93%	82%
4 ③	ICT 機器の効果的な活用（個別最適な学びと協働的な学び）を図ることができたか。【ICT 機器の効果的な活用と個別最適な学び、協働的な学び】		84%
5 ①	安心・安全で心豊かに学ぶ学習環境の充実 職員と子ども、子ども同士の人間関係を円滑にする言語環境の整備を図っていたか。【言語環境の整備】		84%
6 ②	子どもと職員の生活・安全を守るリスクマネジメントの確立 職員の働き方改革（業務改善・時間外勤務縮減）を推進し、ウェルビーイングを確立できていたか。【働き方改革】	91%	84%
6 ③	災害や事故等において、適切に行動する安全指導を充実させ、校内の指導体制を確立できていたか。【危機管理マニュアルの確認・更新】	85%	84%
7 ③	家庭・地域のよさを生かした教育活動の推進 地域の教育資源や教育力を生かした学校教育支援体制を確立できていたか。 【地域の力を生かした学校教育支援体制の確立】	84%	84%
8 ③	教育活動を円滑にする学校事務 教育活動の円滑な推進を図るための教材・教具を整備したり、活用したりしていたか。【教材・教具の整備、活用】	85%	72%

Ⅲ 指導の重点の実現状況より

児童 教職員

1	主体的・対話的な学びを育む学習指導の充実① しっかり学習して、漢字の読み書きや計算などができるようになったか。【基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得と、それらを活用する確かな学力を育む学習指導の充実】	82%	86%
1 ①	主体的・対話的な学びを育む学習指導の充実② 友達と考えを深めながら学習課題に取り組むことができたか。【磨き高め合う授業の創造（授業改善）】	85%	80%
1 ③	主体的・対話的な学びを育む学習指導の充実③ iPad やインターネット、大型テレビをつかって楽しく学習ができたか。【ICT 機器の効果的な活用（個別最適な学びと協働的な学び）】	95%	
2	全教育活動を通じ、豊かな心を育む道德教育の充実 道德など、心の勉強で、命を大切にすることや、やさしい心などが育ってきたか。【「心の教育」の要となる特別の教科道德の充実】	93%	75%

3 ②	自ら学び考える力を育てる総合的な学習の時間の充実 興味をもって体験的な活動や問題を解決する学習ができたか。【主体的・創造的・協働的・体験的な探究活動や問題解決を図る指導の充実】	85%	80%
3 ③	言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力の育成を意図した学習活動を充実させていたか。【言語・情報活用・問題発見活用能力の育成】		77%
4	人間関係を広め、深め、自主的・実践的な態度を育む特別活動の充実 学級や児童会、たてわり活動で、友達と力を合わせて活動することができたか。【社会性・所属感・連帯意識を高め、行動力やリーダー性を育む児童会活動・たてわり班活動・朝の活動の充実】	91%	77%
5	よりよい生き方に気付かせる生徒指導・キャリア教育の推進 いじめをしたり、されたり、見のがしたりしないで生活することができたか。【いじめや不登校など、生徒指導上の問題に対する組織的で適切な対応】	91%	84%
6 ①	生命を尊び、自ら心身を守り鍛える健康教育の充実 早寝、早起き、朝ごはんなど、病気に気をつけ、体力をつけたり、手洗いをしたりして健康に生活できたか。【安心・安全な健康教育】	84%	84%
6 ③	運動に親しみ、自ら鍛える体育活動を行っていたか。【体力向上】		83%
7	一人一人の教育的ニーズに応じ発達を促す特別支援教育の推進 互いの違いやよさを認め合いながら、自分のよさを発揮して学習・生活できたか。【特別な教育的ニーズのある児童の実態把握と共通理解、適切な対応】	85%	75%

Ⅳ 保護者自由記述より

- ・高学年ということを加味しても、もう少し活気ある授業を期待したいです。
- ・高学年になる程いじめ等の問題が出てくるように感じますので、人間関係を円滑にする環境づくりのために言語だけではなく大切な事（自他の大切さなど）を学校で今後も伝えてくださると幸いです。
- ・いつも子どもに真剣に向き合って、一緒に考えて下さる先生方に感謝しています。他の先生方もいつも声を掛けて頂き大町小学校で良かったと心から思います。
- ・いつも子供と話し、様子を見てくださりありがとうございます。授業も楽しそうです。

◎ 学校評価・アンケートの考察と分析

- ・たてわり班清掃やたんぼぼ集会などの活動により、大町っ子らしいやさしさが育っています。今後も、多学年交流等を通して優しさや自己肯定感を育てていきます。
- ・年3回のアンケートに限らず、児童や保護者との対話を大切にすることにより、いじめ事案を初期段階で把握し、解消に向けて組織的に取り組んでいます。
- ・2回の体育専科教諭訪問指導により、体力テスト実施の留意点や体力向上に効果的な運動について得た情報を授業づくりに生かしてきました。今後も年3回朝活動の時間を利用した体力づくりを計画的に実施し、達成感をもって取り組めるよう指導を継続していきます。

- ・家庭学習強化週間等の取組により、学習習慣の確立や学習時間の増加により傾向が見られるようになりました。家庭との連携・協力は今後も重要です。
- ・ICTの活用について、児童は文房具の一つとしての活用ができるようになりつつあります。一人一人の学びはもちろん、健康面に配慮しながら更に協働的な学習の場面で効果的な活用を図るよう検討を重ねていきます。

児童アンケートの自由記述では、自分の頑張りを振り返り、成長を実感することができた様子が見えられました。

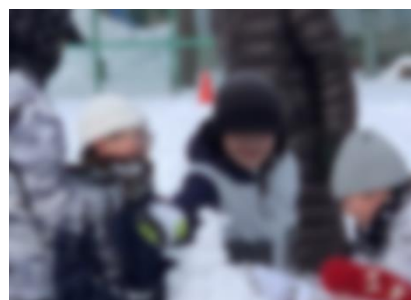
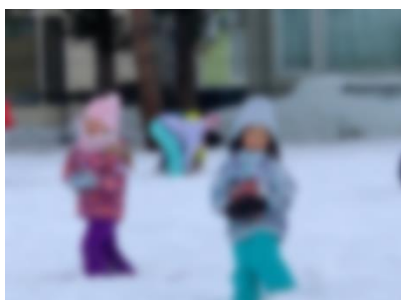
本校では、自他のよさを大切にしながら、主体的に学ぶ子どもの育成を目指しています。自分自身の考えをもつことはもちろん、交流する中でお互いの良さに気づき、さらに考えを広げたり深めたりする、活気ある授業を目指します。

子どもたちの間で起こる小さなトラブルを初期段階で把握し、組織的に解決しています。道徳の授業のみならず普段の生活の中でお互いを思いやる心を育てていきます。

今後とも大町小学校の教育活動にご理解とご協力をお願いいたします。

たんぽぽ集会

冬のたんぽぽ集会が2月5日（水）に行われました。たてわり班ごとの掛け声から始まり、雪の中に隠された宝探しゲームと、雪山づくりゲームを楽しみました。



3月のおもな行事予定

3日(月) PTA 守る日 特別日課
朝会 同窓会入会式(6年)
7日(金) 6年生を送る会 特別日課
10日(月) スクールカウンセラー来校
10日(月) 体育館開放停止
~23日(日)まで
18日(火) 卒業式総練習



19日(水) 卒業式準備

20日(木) 春分の日

21日(金) 卒業証書授与式

25日(火) 修了式 離任式

26日(水) 学年末休業

※令和7年度始業式は4月7日(月)
入学式は4月8日(火)

岩井教諭のご逝去に伴い 杉本寛子教諭が2月13日より時間講師、3月1日より期限付教諭として着任いたしました。