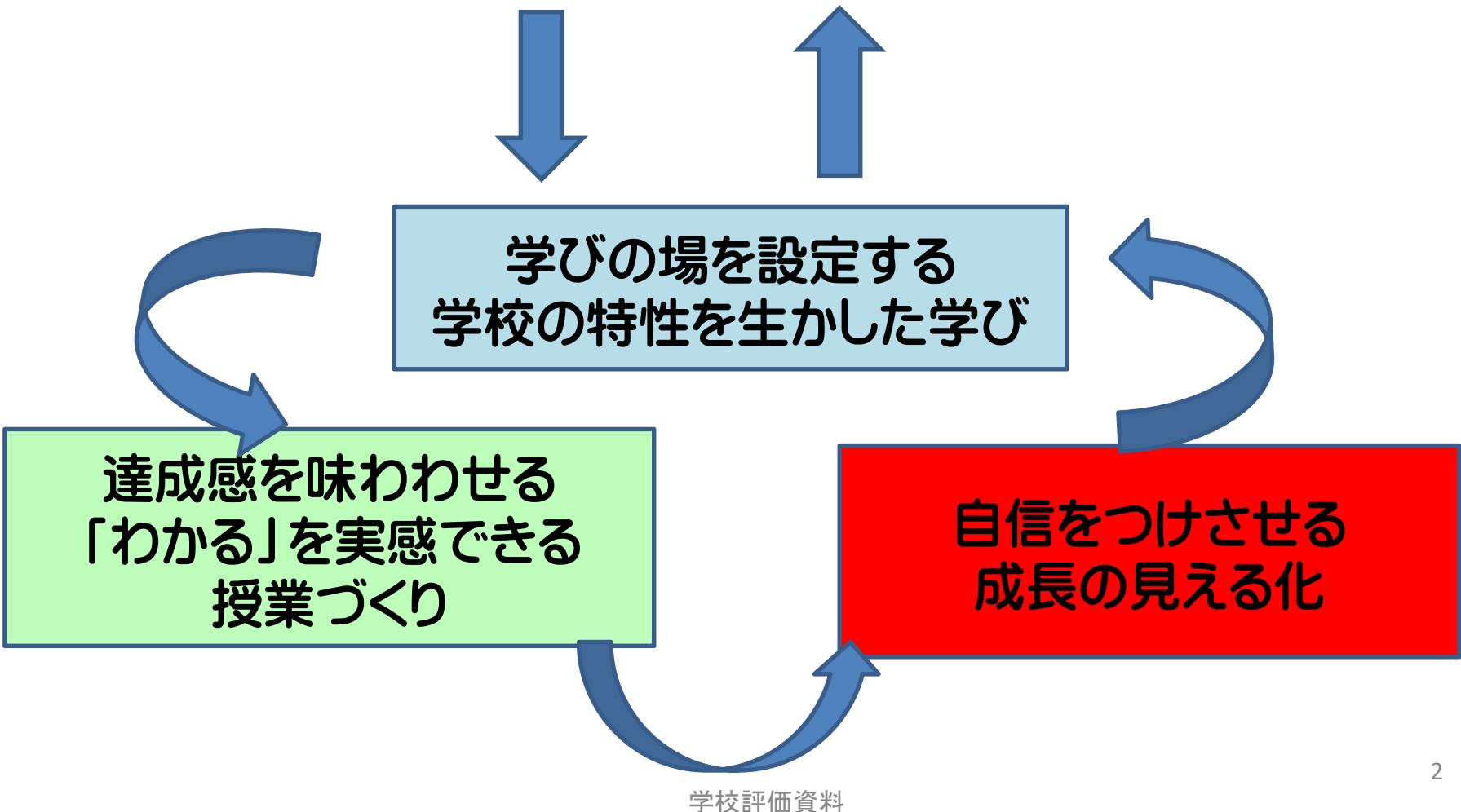


令和元年度 旭川市立旭川第五小学校 旭川市立桜岡中学校 年度末学校評価

今年度の教職員・保護者・児童生徒の
学校評価をまとめました。学校評価を踏
まえて来年度の学校改善に努めてまいり
ます。

平成31年度「重点目標」

自ら考え、ともに学ぶ児童生徒の育成



◎児童生徒アンケート (小学校・中学生共通アンケート) 名前 ()

		項目
M6	1	先生は、何でも話を聞いてくれて、あなたのよいところを認めてくれていますか。
E1	2	あなたは、学校に行くのは楽しいですか。
	3	あなたは、授業の内容はよくわかりますか。
	4	授業の中で目標（めあて）が示され、最後に学習内容をまとめましたか。
E2	5	授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていましたか
	6	授業中に、考えの理由がわかるよう書いたり、説明したりまとめたりしていますか。
	7	先生は、テストでの間違えや理解していないところについて、わかるまで教えてくれますか。
E3	8	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てたり、情報を集たりして、まとめたことを発表していますか。
E7	9	あなたには将来の夢がありますか。
E5	10	あなたは、人が困っているときは、進んで助けていますか。
E6	11	仲間と協力して何かをやり遂げて、うれしかったことがありますか。
E8	12	あなたは、学校のきまりを守っていますか。
	13	自分から進んでいさつをしたり、はっきり返事をしていますか。
E9	14	(小学校のみ) 中休みなどの「体づくり運動」や縄跳びにしっかり取り組んでいますか。

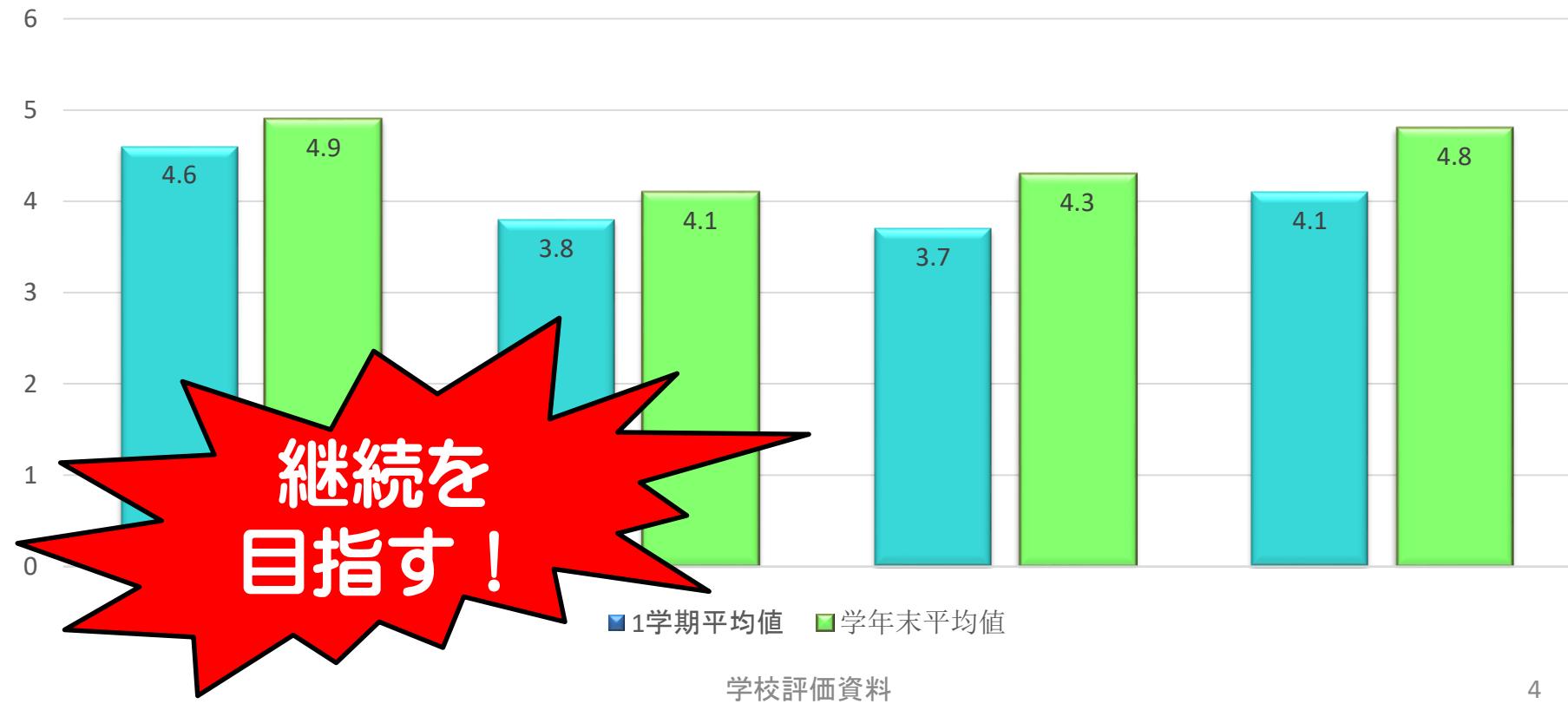
評価が上がった項目(小学校中学年)

Q1:先生は、なんでも話を聞いてくれて、あなたのよいところを認めてくれていますか。

Q2:あなたは、学校に行くのが楽しいですか。

Q10:あなたは、人が困っているときは、進んで助けていますか。

Q12:あなたは、学校のきまりを守っていますか。

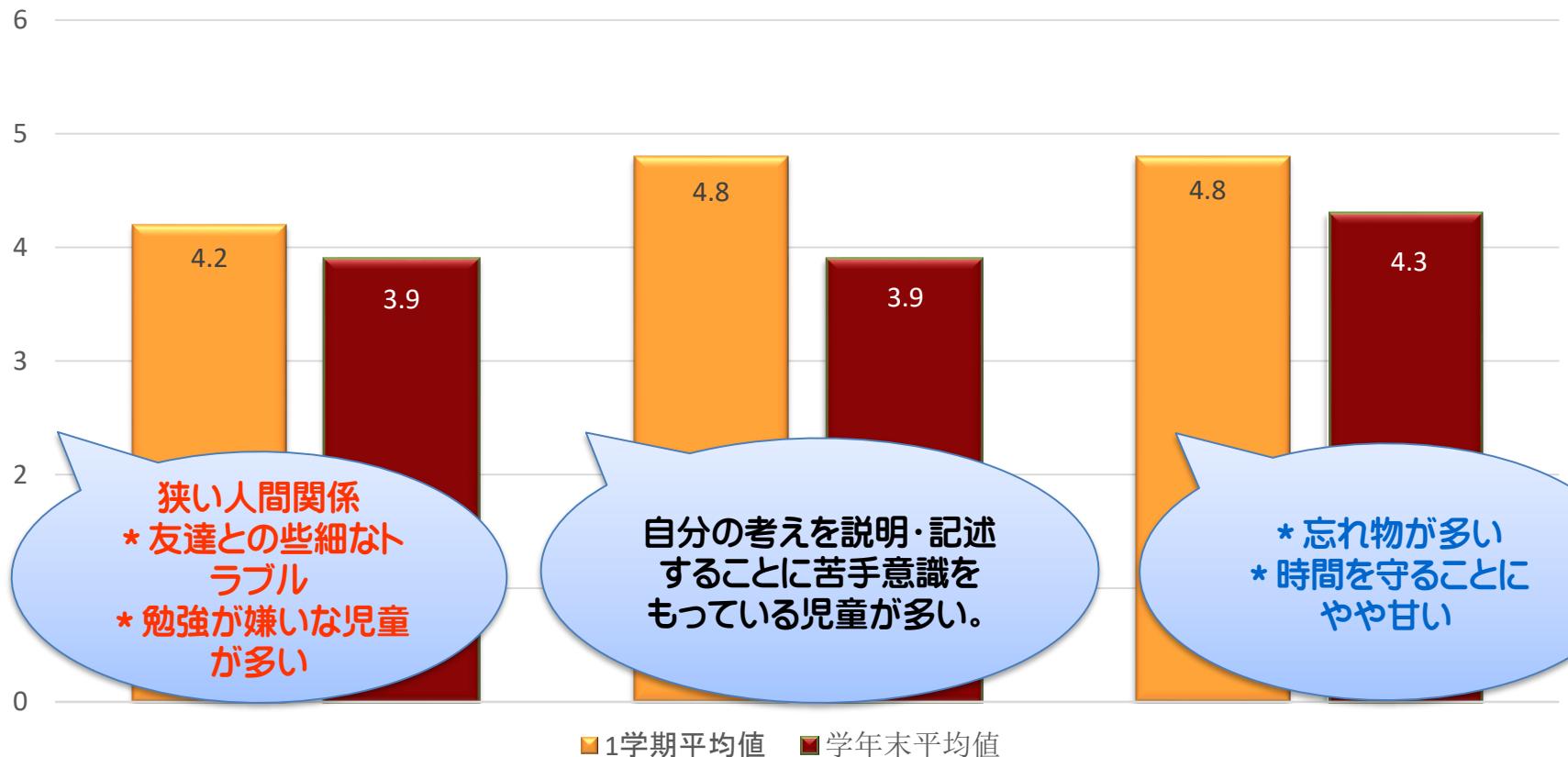


評価が下がった項目(小学校高学年)

Q2:学校に行くのは楽しいですか。

Q6:授業中に、考えの理由がわかるように書いたり、説明したりまとめたりしていますか。

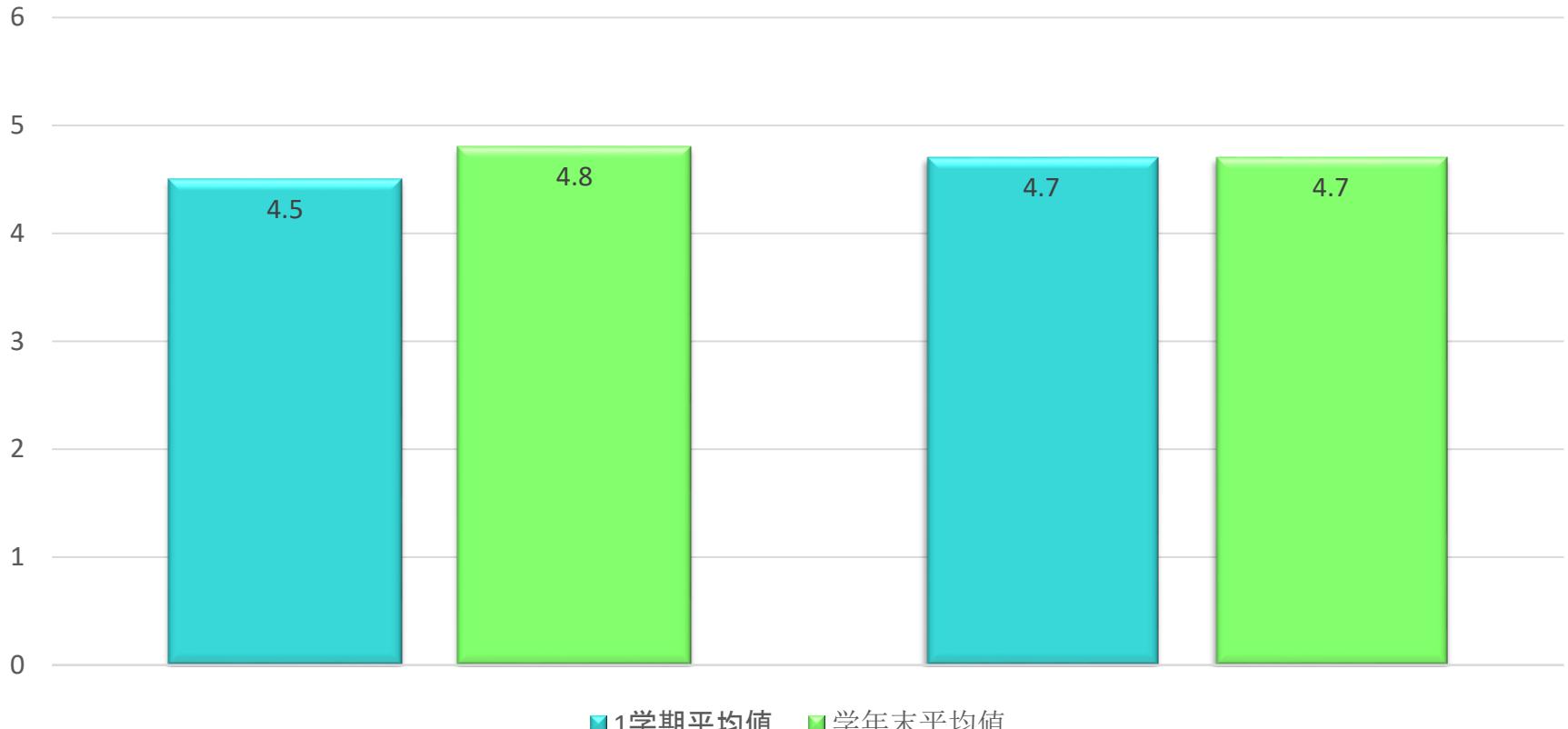
Q12:あなたは学校のきまりを守っていますか。



評価が上がった項目(中学生)

Q5:授業で使うノートには、
学習の目標(めあて・ねらい)
とまとめを書いていましたか。

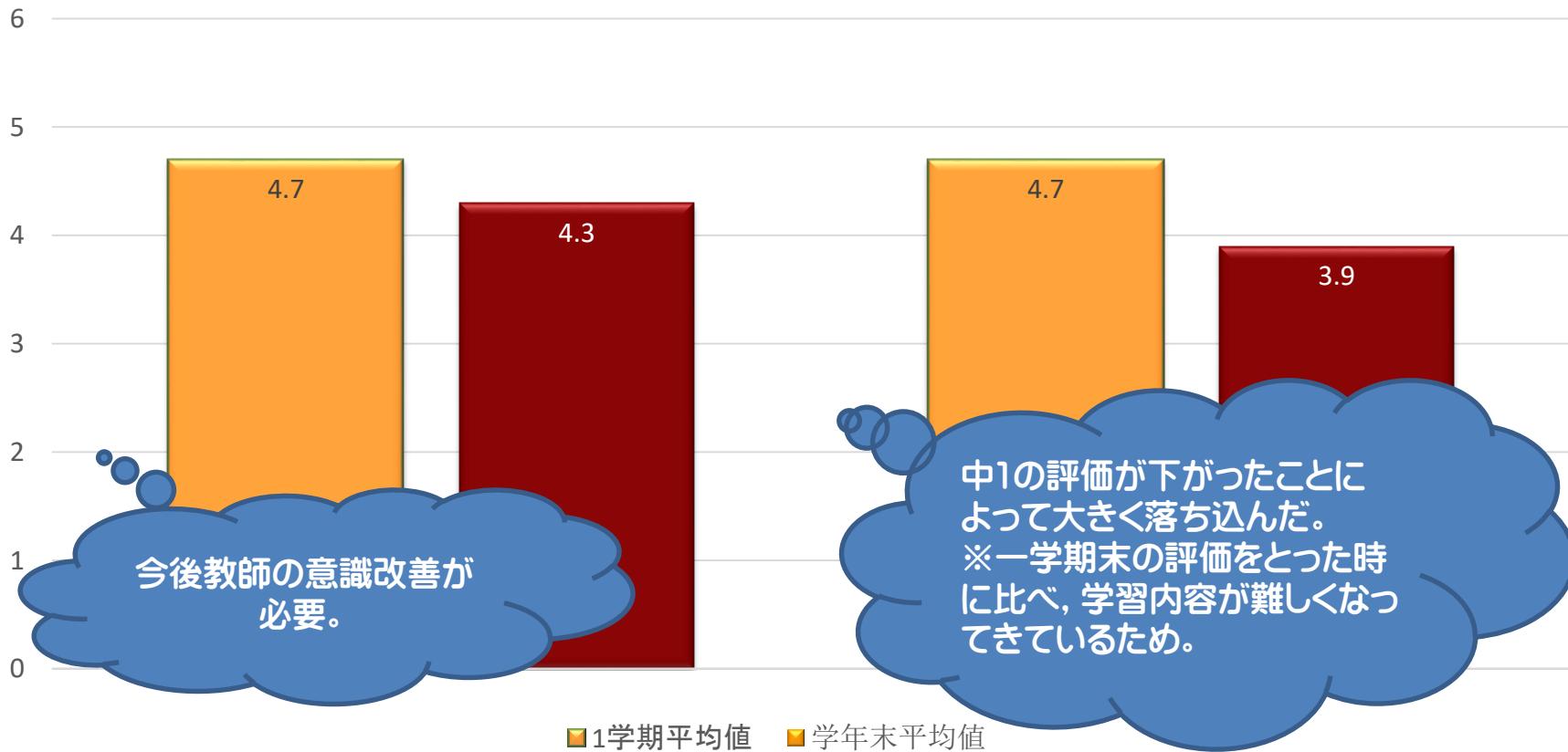
Q11:仲間と協力して何かを
やり遂げて、うれしかったこと
がありますか。



評価が下がった項目（中学生）

Q1:先生は、なんでも話を聞いてくれて、あなたのことを認めてくれていますか。

Q3:あなたは、授業の内容はよくわかりますか。



学校評価

◎校務運営に関する自己評価

		評価項目
重点	1	チームワークを大切にし、組織的・計画的に学校課題の解決に努めたか。
	2	児童生徒を取り巻く環境を生かし、教育活動を行うことができたか。
	3	児童生徒の活動の成果を認め、自信をもたせることができたか。
M1	4	校務分掌や小・中部会が適切に機能し、学校課題に組織的・機能的に対応しているか。
	5	小中それぞれの独自性を尊重するとともに9か年を見通した教育活動が展開されているか。
M2	6	研究内容を明確にし、児童生徒の変容に迫る実践的研修を授業改善に生かしているか。
	7	旭川市小規模・複式教育連盟の研究と連動した研修を実施しているか。
M3	8	安心して学ぶ場にふさわしい学習環境づくりに努めたか。
M4	9	児童生徒の状況を的確に説明し、家庭と目標を共有した教育活動を展開しているか。
M5	10	児童生徒や保護者の意識を把握し、意見や要望に対応した学校改善を行っているか。
M6	11	「を目指す児童生徒像」を指向した児童生徒の育成に努めたか。
	12	児童生徒が相互を認め、他を思いやり、規範意識のある児童生徒の育成に努めたか。
E1	13	「社会に開かれた教育課程」を意識した教育課程の編成と実施に努めたか。
E2	14	小中統一した学習規律の指導を意識して取り組んだか。
	15	各調査を基にした学力向上指標と向上策を作成し、実施しているか。
	16	放課後学習会・SUTの学習会等を活用した補充学習を実施しているか。
	17	「見通しを立てる」「振り返る指導」を実施することで基礎基本の習熟を図ったか。
	18	自分の考えを論述するなど、知識・技能を活用することにより応用力を向上させたか。
E3	19	他教科・他領域との関連を意識した横断的な学習を実施することができたか。
E5	20	「考え、議論する道徳」の指導の実現に努めているか。
E6	21	異年齢集団での社会性を育む指導の充実を図ったか。
	22	小中の独自性を保証する教育活動の充実に努めたか。
E7	23	マイノートを活用し、目標達成に向ける学ぶ意志を育むための系統的な指導を充実したか。
E8	24	挨拶指導の徹底といじめ・問題行動を未然防止する指導に努めたか。
	25	良好な対人関係を築く調整力を高める指導に努めたか。
E9	26	児童生徒の安全対応能力の向上を図る指導を充実させたか。
E10	27	困り感のある児童生徒に対し、解決の見通しを持ち、計画的・組織的に指導しているか。

評価が上がった項目(教職員)

Q2:児童生徒を取り巻く環境を生かし、教育活動を行うことができたか。

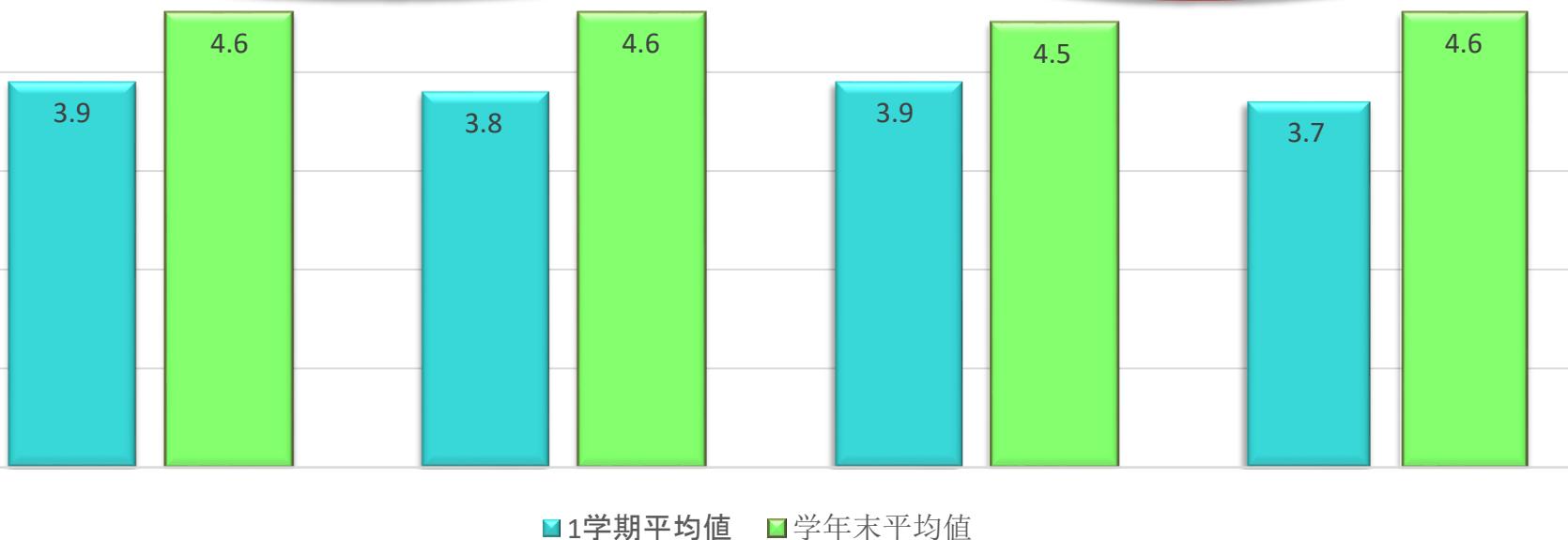
Q7:小中それぞれの独自性を尊重するとともに9か年を見通した教育活動が展開されているか。

Q21:異年齢集団での社会性を育む指導の充実を図ったか。

Q26:児童生徒の安全対応能力の向上図る指導を充実させたか。

小中併置校の特色

稲作活動



令和元年度 学校評価Ⅰ（小・中学校 保護者アンケート）

◎校務運営に関する保護者評価

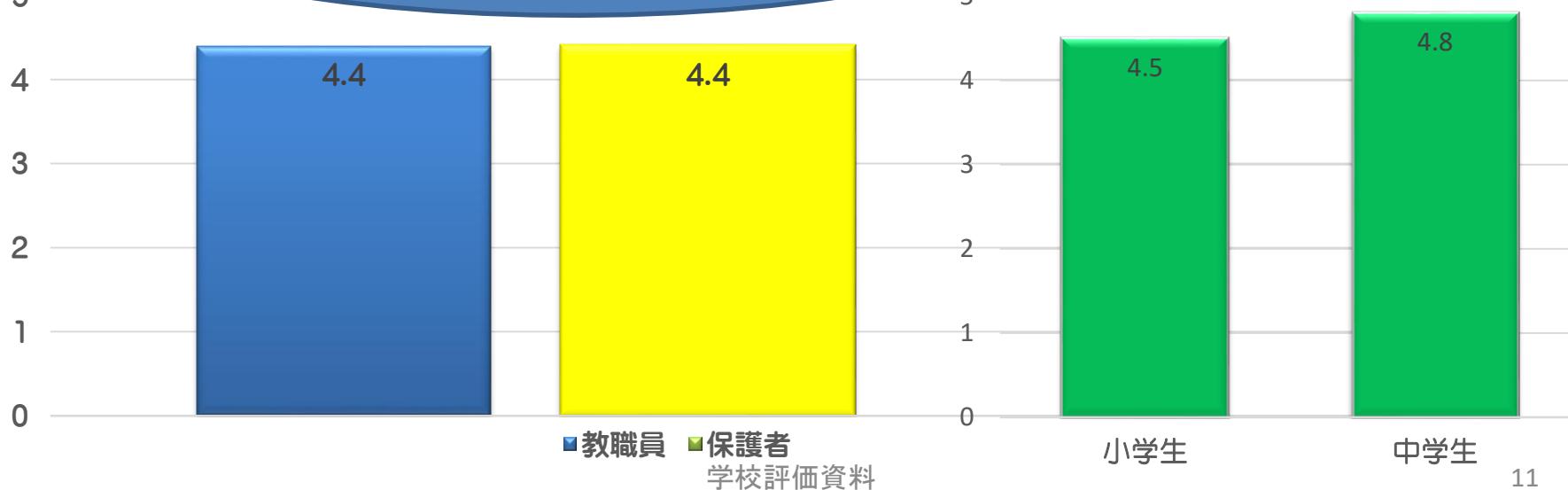
	評価項目（それぞれの項目の評価点を○で囲んでください。）
	1 学校の教育活動について
1	・学校は、学級活動や学校行事などを通して、自分から進んで仲間と関わったり、協力したりすることを学ばせている。
2	・学校は、児童生徒の将来の夢や目標達成に向け、意欲を育てる指導をしている。
3	・学校は、児童生徒一人一人に応じた指導、補充的な学習、SUTなどを工夫し学力の向上に努めている。
4	・お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。
5	・学校は、生徒一人一人のよさや可能性を大切にしている。
6	・お子さんは、学校に通うのが楽しいと言っている。
7	・学校は、決まりを守る気持ちを持たせたり、正しいことを行う気持ちを持たせたりすることを学ばせている。
8	・学校便りや学級便りなどで、わかりやすく学校の様子を伝えている。
9	・学校は児童生徒や保護者の声に耳を傾け、意見や要望に対応して改善を行っている。
	2 自分自身について
1	・ご家庭では、挨拶や返事などの礼儀やマナーについて話し合っている。
2	・ご家庭では、社会のルールや校則を守る大切さについて話し合っている。
3	・ご家庭では、命の大切さや思いやりなどについて話し合っている。
4	・ご家庭では、いじめ問題やいじめは許されない行為であることについて話し合っている。
5	・子どもたちは、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。

【教 師】学校は、児童生徒一人一人に応じた指導、補充的な学習、SUTなどを工夫し学力の向上に努めている。

【保護者】学校は、児童生徒一人一人に応じた指導、補充的な学習、SUTなどを工夫し学力の向上に努めている。

【児童生徒】あなたは、先生方が児童生徒一人一人に応じた学習指導、補充的な学習、SUTなどを工夫し学力の向上に努めていると思いませんか。

教え方の工夫

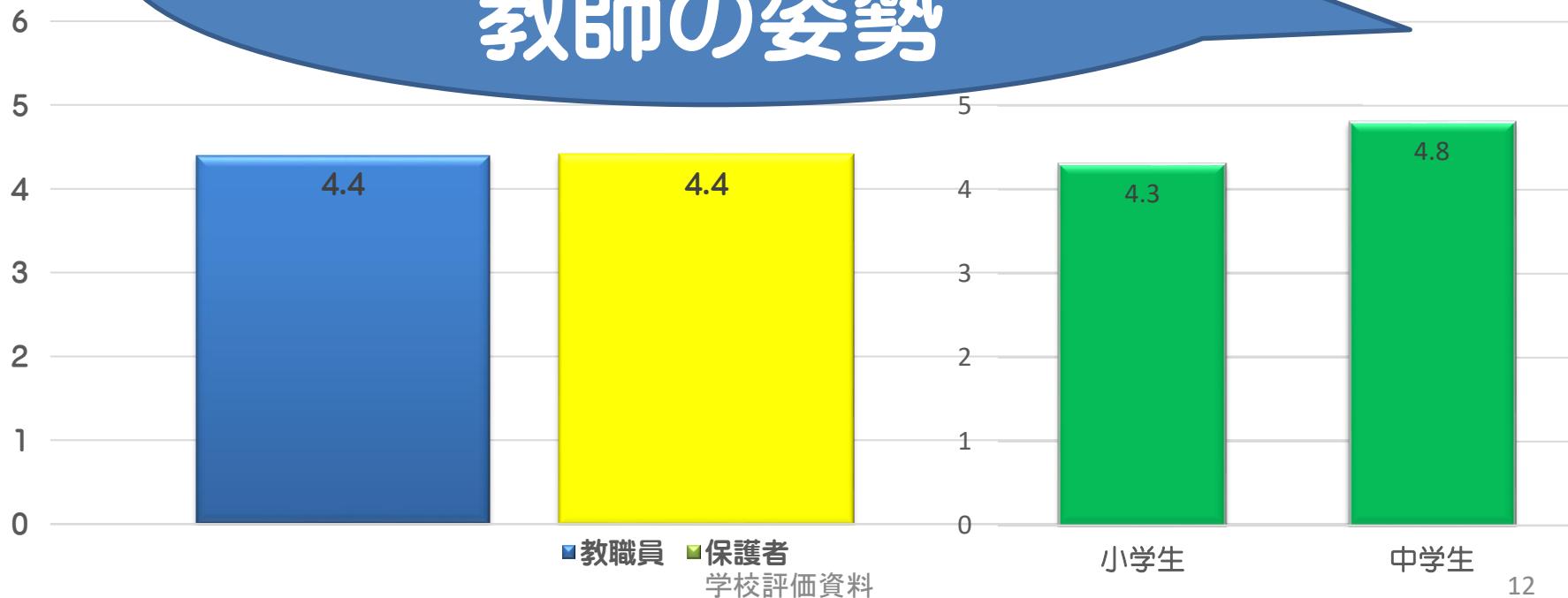


【教 師】学校は、児童生徒や保護者の声に耳を傾け、意見や要望に対応して改善を行っている。

【保護者】学校は、児童生徒や保護者の声に耳を傾け、意見や要望に対応して改善を行っている。

【児童生徒】学校は、児童生徒や保護者の声に耳を傾け、意見や要望に対応して改善を行っている。

生徒の意見を聞く 教師の姿勢



【教 師】

指導方法の改善に努めたり、教材に工夫をしたりして「わかる授業」を実現しましたか。

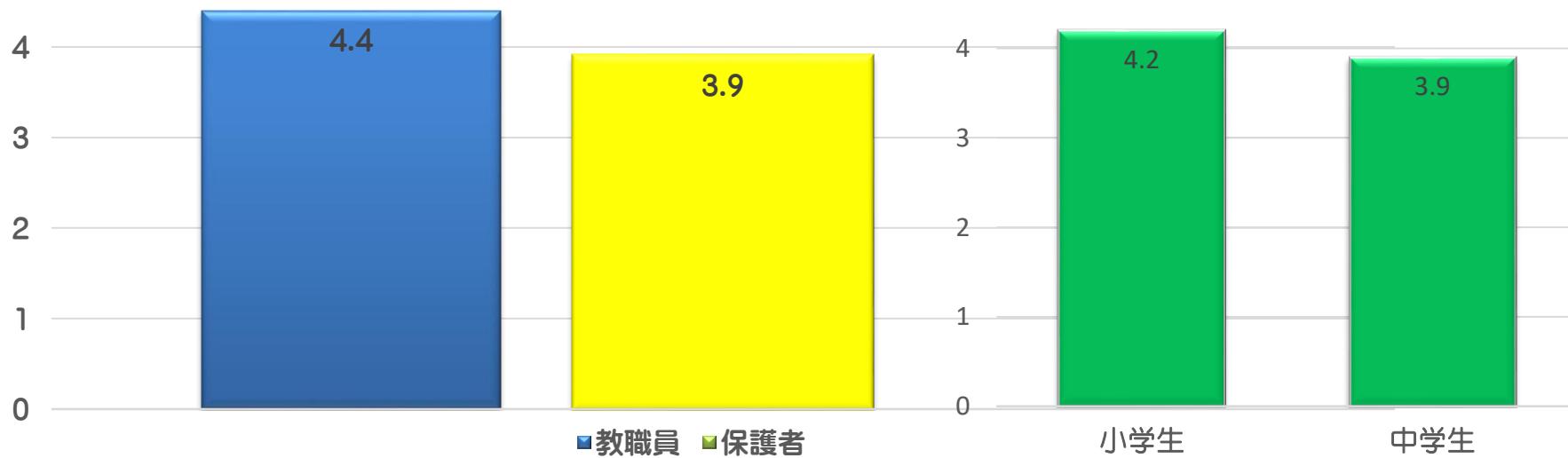
【保護者】

お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。

【児童生徒】

あなたは、授業の内容がよくわかりますか。

生徒がわかる授業



学校評価 質問4

【教 師】

児童生徒のメンタルケアに留意し、教育活動において所属感・達成感を味わわせる取組に努めましたか。

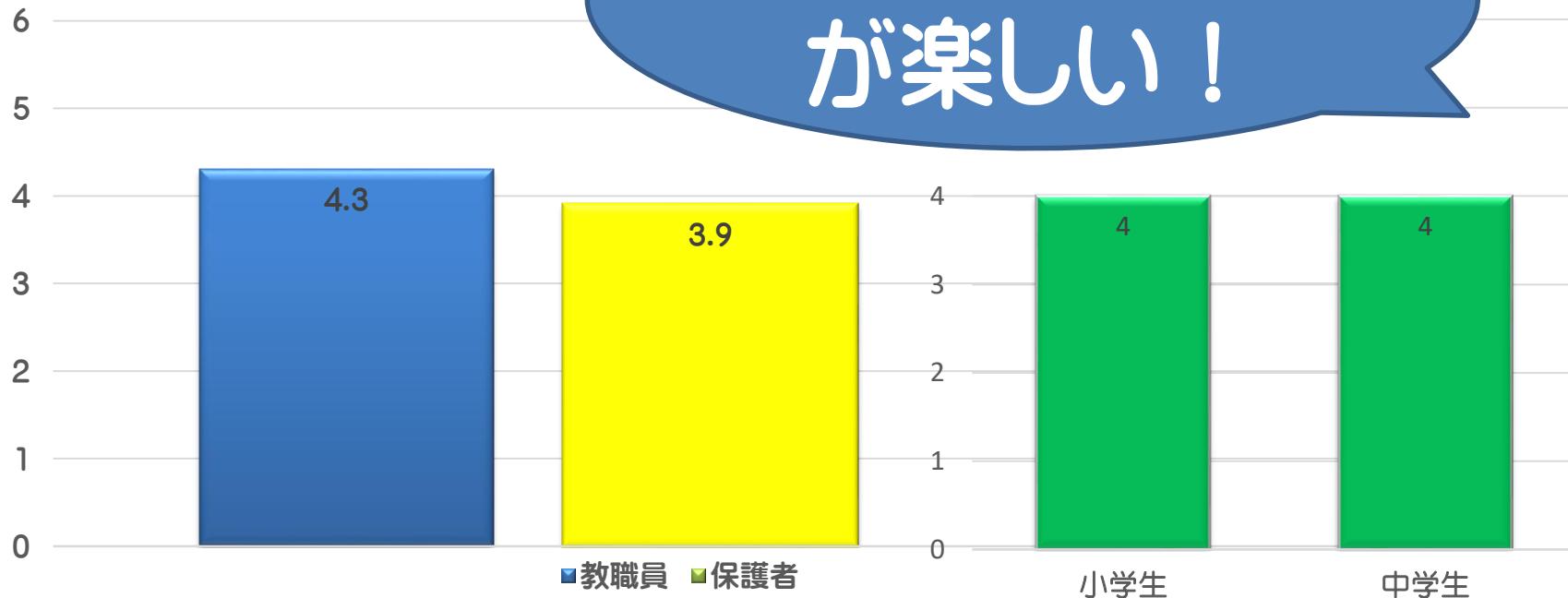
【保護者】

お子さんは、学校に通うのが楽しいと言っている。

【児童生徒】

あなたは、学校に行くのは楽しいですか。

学校へ行くのが楽しい！



☆令和2年度の学校経営に向けて☆

重点目標

気づき, 学び, 伝える児童生徒の育成

学びの場を設定し, 達成感を味わわせ, 自己実現を支援する

気づく

何を学ぶかを強く意識させる。

学ぶ

伝える

学びの成果を表現することを
従前より重要視する

多様な考えを受け入れたり, 協働して学んだりすることでより広い視野や柔軟性を身に付けさせる。

学校, 家庭, 地域との連携を重視

- 環境を生かした教育活動をする学校
- 児童生徒の達成感があふれる学校
- 保護者・地域とともににある学校

今後とも、旭川第五小学校、桜岡中学校への
支援、ご協力を願いいたします。