

若手をはじめキャリアステージに応じた教員の資質・能力育成

基本方針

- 本校の職員構成は、大きく初任者層と経験者層に分かれる。学校全体で初任者層を育成することを通して、初任者層の資質・能力を育成するとともに、経験者層の力量を確かなものにし、学校全体の教育力の総和を高める。
- また、教職員一人一人の資質・能力を向上させるためには、自己研鑽が重要である。人事評価制度等を活用して、教職員の向上意欲を高め、実践化につなげ、評価改善を通して、自己をマネジメントする力を高める。

【各層のねらい】

初任者層	<p>○研修で身に付けた指導力を学年や学校全体で生かし、責任ある立場で指導力を磨く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・初任段階教員研修で基礎的指導力を付ける。 ・「学級経営力」「生徒指導力」「進路指導力」「地域連携・協働」「チーム貢献」の基礎的指導力を磨く。
経験者層	<p>○高い専門性を発揮し、グループのリーダーとして協調性をもって課題に対応する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校を支え、学校改善の原動力となる。 ・教員として求められる多様な経験を積む。 ・校内でリーダー的役割を果たす教員として、全校的な視野に立った指導力を身に付ける。

【研修計画】

期	校内研 (全体)	ミニ研修 (全体)	メンター研修 (経験者層対象)	初任段階研修 (初任者層対象)	しゃべり場 (初任者層対象)
I 期 4～5月 始動期	<ul style="list-style-type: none"> ■推進について共通理解 ■授業づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ■プログラミング教育① 	<ul style="list-style-type: none"> ■学校経営 		<ul style="list-style-type: none"> ■気になるクラスの様子 ■運動会の事前・事後指導 ■褒めるとき、叱るとき
II 期 6～7月 学習活動 充実期	<ul style="list-style-type: none"> ■授業交流① ■要請訪問① 	<ul style="list-style-type: none"> ■書写指導のポイント 	<ul style="list-style-type: none"> ■学校力向上 ■教職員の服務 		<ul style="list-style-type: none"> ■6月学級経営ポイント ■青雲のころざしの徹底 ■道徳参観日 ■夏季休業に向けて ■学期末評価
III 期 8～10月 集団生活 充実期	<ul style="list-style-type: none"> ■授業交流② 	<ul style="list-style-type: none"> ■プログラミング教育② ■音楽(歌唱)指導のポイント 	<ul style="list-style-type: none"> ■小中連携 ■カリキュラム・マネジメント 	<ul style="list-style-type: none"> ■生徒指導の在り方 ■校内研修の進め方 	<ul style="list-style-type: none"> ■2学期始動のポイント ■漢字指導のポイント ■学会前後の学習指導 ■今年度後半に向けた学級経営
IV 期 11～12月 学習活動 充実期	<ul style="list-style-type: none"> ■授業交流③(ステップアップ研修) ■要請訪問② 	<ul style="list-style-type: none"> ■若手の悩み事相談(ステップアップ研修) ■理科の授業づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ■メンターの悩み事相談(ステップアップ研修) 	<ul style="list-style-type: none"> ■室内体力向上の取組 ■教育環境の整備 	<ul style="list-style-type: none"> ■全国学力テストを解く ■悩みごと相談 ■チャレンジテストを生かした授業 ■2学期末のしめくり ■ようこそ先輩
V 期 1～3月 接続期	<ul style="list-style-type: none"> ■授業交流④ ・成果と課題 ・次年度の方向 	<ul style="list-style-type: none"> ■前向き学級経営 ■子どもの成長と給食 		<ul style="list-style-type: none"> ■別支援教育の視点を生かした授業づくり ■食育指導 	<ul style="list-style-type: none"> ■教育観、指導観、人生観 ■それって体罰 ■ようこそ先輩