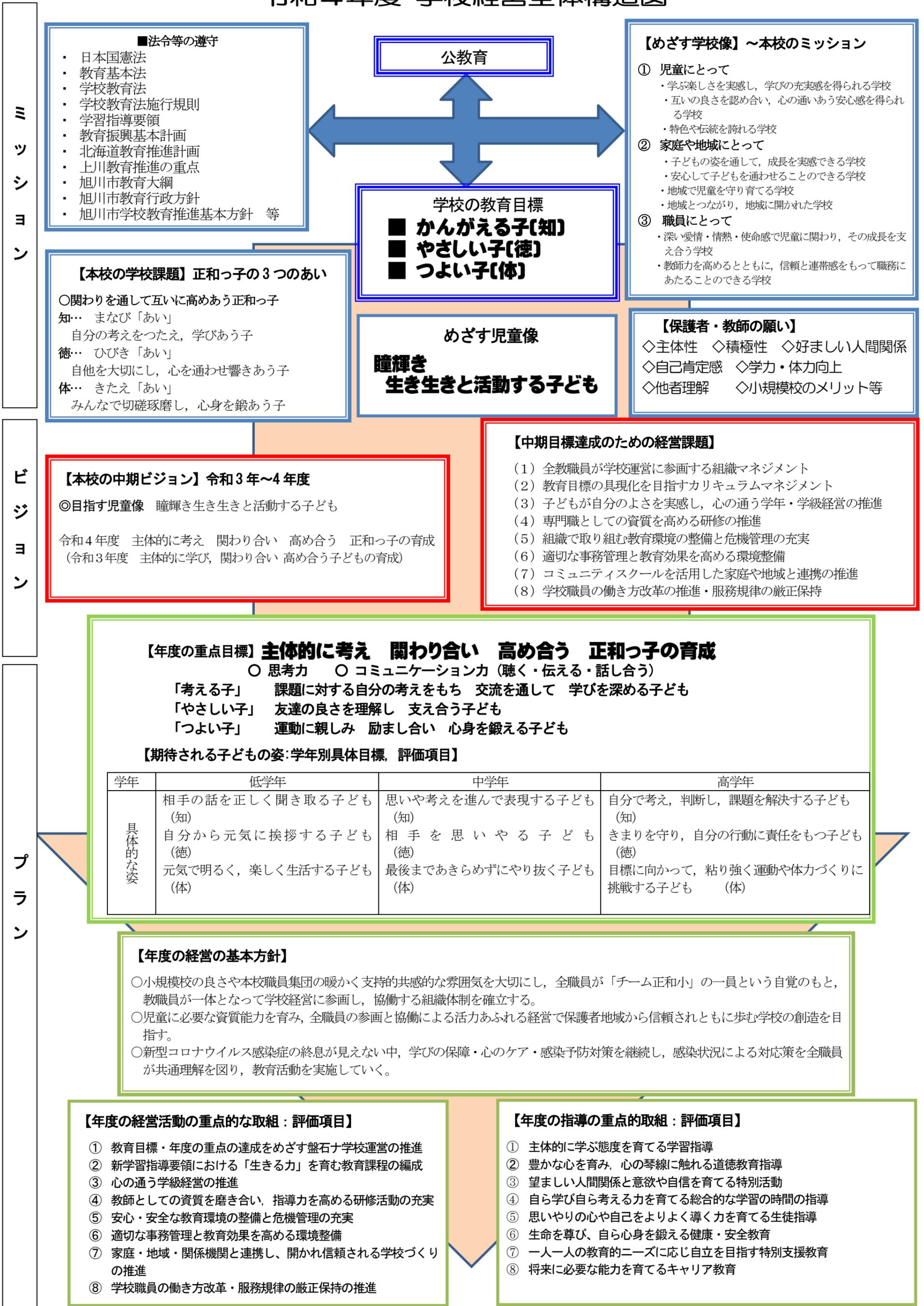


令和4年度 学校経営全体構造図



- 法令等の遵守**
- ・ 日本国憲法
 - ・ 教育基本法
 - ・ 学校教育法
 - ・ 学校教育法施行規則
 - ・ 学習指導要領
 - ・ 教育振興基本計画
 - ・ 北海道教育推進計画
 - ・ 上川教育推進の重点
 - ・ 旭川市教育大綱
 - ・ 旭川市教育行政方針
 - ・ 旭川市学校教育推進基本方針 等

公教育

- 【めざす学校像】～本校のミッション**
- ① 児童にとって
 - ・ 学ぶ楽しさを実感し、学びの充実感を得られる学校
 - ・ 互いの良さを認め合い、心の通いあう安心感を得られる学校
 - ・ 特色や伝統を誇れる学校
 - ② 家庭や地域にとって
 - ・ 子どもの姿を通して、成長を実感できる学校
 - ・ 安心して子どもを通わせることのできる学校
 - ・ 地域で児童を守り育てる学校
 - ・ 地域とつながり、地域に開かれた学校
 - ③ 職員にとって
 - ・ 深い愛情・情熱・使命感で児童に関わり、その成長を支え合う学校
 - ・ 教師力を高めるとともに、信頼と連帯感をもって職務にあたることのできる学校

学校の教育目標

- かんがえる子【知】
- やさしい子【徳】
- つよい子【体】

【本校の学校課題】正和っ子の3つのあい

○関わりを通して互いに高めあう正和っ子
知… まなび「あい」
自分の考えをつたえ、学びあう子

徳… ひびき「あい」
自他を大切に、心を通わせ響きあう子

体… きたえ「あい」
みんなで切磋琢磨し、心身を鍛あう子

めざす児童像

**瞳輝き
生き生きと活動する子ども**

- 【保護者・教師の願い】**
- ◇主体性 ◇積極性 ◇好ましい人間関係
 - ◇自己肯定感 ◇学力・体力向上
 - ◇他者理解 ◇小規模校のメリット等

【本校の中期ビジョン】令和3年～4年度

◎目指す児童像 瞳輝き生き生きと活動する子ども

令和4年度 主体的に考え 関わり合い 高め合う 正和っ子の育成
(令和3年度 主体的に学び、関わり合い 高め合う子どもの育成)

- 【中期目標達成のための経営課題】**
- (1) 全教職員が学校運営に参画する組織マネジメント
 - (2) 教育目標の具現化を目指すカリキュラムマネジメント
 - (3) 子どもが自分のよさを実感し、心の通う学年・学級経営の推進
 - (4) 専門職としての資質を高める研修の推進
 - (5) 組織で取り組む教育環境の整備と危機管理の充実
 - (6) 適切な事務管理と教育効果を高める環境整備
 - (7) コミュニティスクールを活用した家庭や地域と連携の推進
 - (8) 学校職員の働き方改革の推進・服務規律の厳正保持

【年度の重点目標】主体的に考え 関わり合い 高め合う 正和っ子の育成

○思考力 ○コミュニケーション力(聴く・伝える・話し合う)

「考える子」 課題に対する自分の考えをもち 交流を通して 学びを深める子ども
「やさしい子」 友達の良さを理解し 支え合う子ども
「つよい子」 運動に親しみ 励まし合い 心身を鍛える子ども

【期待される子どもの姿:学年別具体目標, 評価項目】

学年	低学年	中学年	高学年
具体的な姿	相手の話を正しく聞き取る子ども(知)	思いや考えを進んで表現する子ども(知)	自分で考え、判断し、課題を解決する子ども(知)
	自分から元気に挨拶する子ども(徳)	相手を思いやる子ども(徳)	きまりを守り、自分の行動に責任をもつ子ども(徳)
	元気で明るく、楽しく生活する子ども(体)	最後まであきらめずにやり抜く子ども(体)	目標に向かって、粘り強く運動や体力づくりに挑戦する子ども(体)

【年度の経営の基本方針】

- 小規模校の良さや本校職員集団の暖かく支持的共感的な雰囲気大切に、全職員が「チーム正和小」の一員という自覚のもと、教職員が一体となって学校経営に参画し、協働する組織体制を確立する。
- 児童に必要な資質能力を育み、全職員の参画と協働による活力あふれる経営で保護者地域から信頼されともに歩む学校の創造を目指す。
- 新型コロナウイルス感染症の終息が見えない中、学びの保障・心のケア・感染予防対策を継続し、感染状況による対応策を全職員が共通理解を図り、教育活動を実施していく。

- 【年度の経営活動の重点的な取組：評価項目】**
- ① 教育目標・年度の重点の達成をめざす盤石な学校運営の推進
 - ② 新学習指導要領における「生きる力」を育む教育課程の編成
 - ③ 心の通う学級経営の推進
 - ④ 教師としての資質を磨き合い、指導力を高める研修活動の充実
 - ⑤ 安心・安全な教育環境の整備と危機管理の充実
 - ⑥ 適切な事務管理と教育効果を高める環境整備
 - ⑦ 家庭・地域・関係機関と連携し、開かれ信頼される学校づくりの推進
 - ⑧ 学校職員の働き方改革・服務規律の厳正保持の推進

- 【年度の指導の重点的な取組：評価項目】**
- ① 主体的に学ぶ態度を育てる学習指導
 - ② 豊かな心を育み、心の琴線に触れる道徳教育指導
 - ③ 望ましい人間関係と意欲や自信を育てる特別活動
 - ④ 自ら学び自ら考える力を育てる総合的な学習の時間の指導
 - ⑤ 思いやりの心や自己をよりよく導く力を育てる生徒指導
 - ⑥ 生命を尊び、自ら心身を鍛える健康・安全教育
 - ⑦ 一人一人の教育的ニーズに応じ自立を目指す特別支援教育
 - ⑧ 将来に必要な能力を育てるキャリア教育