

【4→よい 3→だいたいよい 2→あまりよくない 1→よくない】

■正和小学校の学校目標『考える子(知) やさしい子(徳) つよい子(体)』について■

教育目標	○評価の観点	評価
かんがえる子(知)	○相手の話を正しく聞き取っている。(低学年) ○思いや考えを進んで表現しようとしている。(中学年) ○自分で考え、判断し、課題を解決しようとしている。(高学年) など	4 3 2 1
やさしい子(徳)	○自分から元気に挨拶している。(低学年) ○相手を思いやって生活している。(中学年) ○きまりを守り、自分の行動に責任をもっている。(高学年) など	4 3 2 1
つよい子(体)	○元気で明るく、楽しく遊びや運動に取り組んでいる。(低学年) ○最後まであきらめずに、運動や体力づくりに取り組んでいる。(中学年) ○目標に向かって粘り強く、運動や体力づくりに挑戦している。(高学年)	4 3 2 1

■学習や生活について■

	評 価 の 観 点	評 価
1	正しい姿勢でしっかり発表したり、ていねいに字を書いたりしながら、友達と協力して学習できる。	4 3 2 1
2	素直に自分の気持ちを話したり、相手の気持ちになって行動することができる。	4 3 2 1
3	しなければならないことを責任をもって取り組み、みんなのために働くことができる。	4 3 2 1
4	授業では課題の解決にむけて、自分で方法を工夫するなど、自分から取り組んでいる。	4 3 2 1
5	いじめなどせず、やさしい気持ちで友達と仲よくすることができる。	4 3 2 1
6	目標を持って体育やマラソン、なわとびに組み、運動して丈夫な体を作ろうとしている。	4 3 2 1
7	自分や友達の良さに気づき、互いに教えたり、手伝ったりすることができる。	4 3 2 1
8	行事や学期の終わりに、自分の学習や生活の様子をふり返ってみて、自信がついてきた。	4 3 2 1

■その他■

[1, 2学期でがんばったこと]

[3学期からさらによくしたいこと]

[困っていることがあれば書いてください。]

【4→よい 3→だいたいよい 2→あまりよくない 1→よくない】

せいわしやうがつかう がつかうもくひやう こち こたく こたい

■正和 小 学校の学校目 標 『かんがえる子(知) やさしい子(徳) つよい子(体)』について■

きやういくもくひやう 教 育 目 標	れい ○ふりかえること (例)	ふりかえり
かんがえる子 ち (知)	あいて はなし ただ き と ○相手の 話 を正しく聞き取っている。 など	4 3 2 1
やさしい子 とく (徳)	じぶん げんき ○自分から元気にあいさつしている。 など	4 3 2 1
つよい子 たい (体)	げんき あか たの あそ うんどう と く ○元気で明るく、楽しく遊びや運動に取り組んでいる。 など	4 3 2 1

がくしゆう せいかつ

■学 習 や生活について■

	ふりかえること (れい)	ふりかえり
1	ただしいしせいできっかりはっぴょうしたり、ていねいにじをかいたりしながら、ともだちときょうりよくして がくしゆうできる。	4 3 2 1
2	すなおにじぶんのきもちをはなしたり、あいてのきもちになってこうどうすることができる。	4 3 2 1
3	しなければならぬことをせきにんをもってとりくみ、みんなのためにはたらくことができる。	4 3 2 1
4	じゅぎょうでは かだいのかいけつにむけて、じぶんでほうほうをくふうするなど、じぶんからとりくんでいる。	4 3 2 1
5	いじめなどせず、やさしいきもちで ともだちとなかよくすることができる。	4 3 2 1
6	もくひやうをもって たいいくやマラソン、なわとびにとりくみ、うんどうして じょうぶなからだをつくらうとしている。	4 3 2 1
7	じぶんやともだちのよさにきづき、たがいにおしえたり、てつだったりすることができる。	4 3 2 1
8	ぎょうじやがっきのおわりに、じぶのがくしゆうやせいかつのようすをふりかってみて、じしんがついてきた。	4 3 2 1

■その他■

[1, 2がっきでがんばったこと]

[3がっきからさらによくしたいこと]

[こまっていることがあればかいてください。]

学校生活アンケート（中）

年 名前

【4→よい 3→だいたいよい 2→あまりよくない 1→よくない】

■正和小学校の学校目標『かんがえる子(知) やさしい子(徳) つよい子(体)』について■

教育目標	〇ふりかえること（例）	ふりかえり
かんがえる子 (知)	〇思いや考えを進んで表現しようとしている。 など	4 3 2 1
やさしい子 (徳)	〇相手を思いやって生活している。 など	4 3 2 1
つよい子 (体)	〇最後まであきらめずに、運動や体力づくりに取り組んでいる。 など	4 3 2 1

■学習や生活について■

	評価の観点	評価
1	正しい姿勢でしっかり発表したり、ていねいに字を書いたりしながら、友達と協力して学習できる。	4 3 2 1
2	素直に自分の気持ちを話したり、相手の気持ちになって行動することができる。	4 3 2 1
3	しなければならないことを責任をもって取り組み、みんなのために働くことができる。	4 3 2 1
4	授業では課題の解決にむけて、自分で方法を工夫するなど、自分から取り組んでいる。	4 3 2 1
5	いじめなどせず、やさしい気持ちで友達と仲よくすることができる。	4 3 2 1
6	目標を持って体育やマラソン、なわとびに取り組み、運動して丈夫な体を作ろうとしている。	4 3 2 1
7	自分や友達の良さに気づき、互いに教えたり、手伝ったりすることができる。	4 3 2 1
8	行事や学期の終わりに、自分の学習や生活の様子をふり返ってみて、自信がついてきた。	4 3 2 1

■その他■

〔1, 2学期でがんばったこと〕

〔3学期からさらによくしたいこと〕

〔困っていることがあれば書いてください。〕

【4→よい 3→だいたいよい 2→あまりよくない 1→よくない】

■正和小学校の学校目標『かんがえる子(知) やさしい子(徳) つよい子(体)』について■

教育目標	○評価の観点	評価
かんがえる子(知)	○自分で考え、判断し、課題を解決しようとしている。 など	4 3 2 1
やさしい子(徳)	○きまりを守り、自分の行動に責任をもっている。 など	4 3 2 1
つよい子(体)	○目標に向かって粘り強く、運動や体力づくりに挑戦している。 など	4 3 2 1

■学習や生活について■

	評 価 の 観 点	評 価
1	正しい姿勢でしっかり発表したり、ていねいに字を書いたりしながら、友達と協力して学習できる。	4 3 2 1
2	素直に自分の気持ちを話したり、相手の気持ちになって行動することができる。	4 3 2 1
3	しなければならないことを責任をもって取り組み、みんなのために働くことができる。	4 3 2 1
4	授業では課題の解決にむけて、自分で方法を工夫するなど、自分から取り組んでいる。	4 3 2 1
5	いじめなどせず、やさしい気持ちで友達と仲よくすることができる。	4 3 2 1
6	目標を持って体育やマラソン、なわとびに取り組み、運動して丈夫な体を作ろうとしている。	4 3 2 1
7	自分や友達の良さに気づき、互いに教えたり、手伝ったりすることができる。	4 3 2 1
8	行事や学期の終わりに、自分の学習や生活の様子をふり返ってみて、自信がついてきた。	4 3 2 1

■その他■

〔1, 2学期でがんばったこと〕

〔3学期から（今後）さらによくしたいこと〕

〔困っていることがあれば書いてください。〕