生徒の実態

明るい挨拶ができ、きまりを守ってい

・メールやネットに触れる時間が長く、 十分な家庭学習の時間を確保できてい

・ 基礎基本の定着に課題の見られる生徒

・ 将来の夢や目標がなく、自己肯定感の

• 仲の良い友達がいる生徒が多い。

北海度教育推進計画

る生徒が多い。

ない生徒が多い。

低い生徒がいる。

上川管内教育推進の重点

旭川市学校教育指導の方針

日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学校教育法施行規則 中学校学習指導要領

保護者・地域の状況と願い

- ・保護者、地域の方々は学校に対し協力的 である。
- 保護者は、学力や学習意欲の向上を願っ
- ている。
 ・礼儀,マナーなど社会性を身に付けることを願っている。
- 自ら目標をもって行動することができる 子どもに育つことを願っている。

(H30年学校評価結果などの分析から)

めざす教師像

- ・教育者としての使命感と倫理観をもち続 ける教師
- 子どもへの深い愛情をもち続ける教師
- ・主体的に学び続ける教師
- ・専門的な知識や技能を磨く教師
- ・授業力, 生徒指導力, 学級経営力等の向 上に努める教師
- ・同僚性を大切にし、地域と連携・協働し ながら、課題解決に取り組む教師 (北海道における教員育成指標 参照)

校訓

教育 目標

「自らの生活を開拓し、創造する生きがいを求めて」

- ・確かな学力を持ち、自ら学び続ける生徒(高い知性) ・豊かな心情を持ち、互いに協力する生徒(豊かな心情)
- ・健康な身体を持ち、よく働く生徒

(健康な身体)

めざす学校像

知恵と勇気と優しさに満ちあふれた学校

- 通うことが楽しい学校
- ・明るく笑顔に満ちた学校
- 安心・安全な学校
- ・信頼できる教師のいる学校
- 働きがいのある学校 ・地域に開かれた学校

自分らしい生き方

• Life

知恵

Thinking

Challenge / Teamwork

授業がわかり、自分の居場所がある学校 生徒・教師・保護者・地域の方々の笑顔に満ち た学校

生徒が安心して学び、安全に生活することが できる学校 生徒の心に寄り添う先生のいる学校

教師のやる気に満ちた学校

学校と地域が教育活動のねらいを共有してい る学校(コミュニティ・スクール)

(H3O年学校評価結果などの分析から)

・ 将来の夢や希望をもち、 自らの生き方 を考える生徒

めざす生徒像

- 意欲をもち、学習に取り組む生徒
- ・最後まで諦めず、挑戦する生徒 ・仲間と協働し、課題解決する生徒 ・自他の命や人権を大切にし、他者を思
- いやる生徒 ・明るい挨拶ができ、きまりを守って生
- 活する生徒

(H30年学校評価結果などの分析から)

今年度の重点目標

C·Sの基盤づくりと活力に満ちあふれた学校経営の推進 ~自ら進んでチャレンジし、夢や希望をもった生徒の育成~

小中連携

- ・明るい挨拶
- 学習規律
- 生活のきまり
- ・家庭学習の習慣化
- ・アウトメディア 授業交流(英語,算数等)
- 部活動交流
- (吹奏楽,バドミントン等)
- 特別支援学級交流
- 相互参観授業
- ・総合的な学習 PTA行事
- ランチミーティング (管理職交流)
- 小中連携会議
- 防災, 防犯

重点達成のキーワードと行動目標

<自分らしい生き方>

- 将来の夢や希望をもち,自らの生き方を考える力・自分のことを知る・将来の夢や希望をもつ
- ・自分に生き方を考える
- <知恵>課題を見つけ、解決の方法を考える力
- ・課題を発見する ・質問する ・多様なデータから必要な情報を収集する ・集めた情報を活用し、課題解決に取り組む
- ・筋道を立てて考える
- <勇気>最後まであきらめないで、挑戦する力・勇気をもって前に進む
- 積極的に挑戦する・自分の考えを表現する・粘り強く取り組む・最後までやり抜く
- <優しさ>自他の命や人権を大切にし、他者を思いやる力
- ・仲間と協力する ・明るい挨拶をする
- アサーディブな思考を心がける相手の立場で考え、思いやる
- リーダーシップを発揮する

・フラワーロード

地域連携

- ・春光台地区センターまつり・敬生園ボランティア
- ・ 夏休み対策会議
- 愛のパトロール
- ・北斗町内会まつり
- ふるさと春光台まつり
- ・鷹の巣福祉村フェス
- ・ふれあいマルシェ
- 敬老会
- ・春光台公園まつり
- 希望学園祭
- 春光台公民館文化祭
- やどりぎの丘コンサート
- 敬生園訪問
- ・認知症サポート
- ・多世代ふれあい交流会・春光台雪まつり
- 子ども居場所事業
- 私の未来プロジェクト
- 非行防止教室

春光台学校運営協議会

- 組織として機能する学校づくり

 - - 学校職員評価制度の活用

- - (2) 新学習指導要領実施に向けた研修

- 【運営の重点】

- 組織として機能する学校フマリ
 (1) 校務分掌の改編による教育活動の質の向上(働き方改革)
 (2) 学校・家庭・地域による経営の重点の共有化
 ・わかりやすいグランドデザイン
 ・情報発信の工夫(HP, 学校だより, C・Sの活用等)
 (3) 春光台コミュニティ・スクールの基盤づくり
 (4) 学校運営に参画する意識を高める職場づくり
 ・明るく、実顔に満ちた職員室・働きがいのある職場
- 必要な資質・能力を身に付けさせる教育課程の実施と分析・改善 1)指導目標と指導内容を明確にした年間指導計画の実施と分析・改善
- (2) 育むべき資質・能力がバランスよく組み込まれた教育活動の推進・基礎基本を確実に定着させる学習活動の構築・仲間と協働し、課題解決に取り組む力を育む教育活動の推進(3)自らの生き方を含える力を育てるキャリア教育の推進
- 教師力を高める研修の充実
 (1)主体的・対話的で深い学びを実現するための授業研究の推進
 ・春光台中授業スタンダードの確立
 ・今年8世紀第二年の研究重点の策定と実施・分析・改善

 - (道徳,総合,特活,各教科等))学校の実態やニーズに応じた校内研修の推進 (特別支援,いじめ,SNS,LGBT,学級経営,非行事案等) 専門教科分野への校外研修への積極的参加
- (4) ライフステージに応じた校外研修への積極的参加 小中・家庭・地域と連携した学校づくり (1) 学校課題を解決するための学校評価の充実 (2) C・Sを基盤とした各種活動の推進
- ・春光台学校運営協議会(定例4回) (3)小中9年間を見通した共通・連携の取組の推進 危機管理意識の高揚と機動的な体制づくり (1)初期対応の介実と連絡体制の強化
- 学校連絡メール2の整備と活用,校内防災グッズの整備 (2) 法令遵守意識を高める心に響く取組の実施

- 【指導の重点】 確かな学力と学習意欲の向上を図る学習指導(春中10の施策)
- (1) (2) (3)
- 「目標」「課題」「見通し」「まとめ」を明確にした授業の継続板書とノートが連動した板書の工夫「わかった」「できた」を実感させる授業の推進問題解決的な学習を基板とした学習意欲を高める工夫春中授業スタンダードの実施

- (4) (5) (6) (7) 今年度の研究重点を取り入れた授業改善の実施 今年度の研究重点を取り入れた授業改善の実施 「振り返り」「定着問題」「宿題」などを位置づけた授業の実施 eライブラリアドバンスの活用 学習プリントの活用(市教委授業力向上PJ監修)
- (8)(9)
- 放課後学習の実施 (10)
- 2 自己の生き方を考えさせる総合的な学習の時間(キャリア教育の充実) (1)自己理解、職業・勤労観、将来のリスクへの対応等 (2)課題解決力、発表力を育む体験活動の充実(C·S) (3)現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な学習の推進 3 生徒自らが考え、行動する力を育む特別活動 (1)全校生徒が主体的に活動する教育活動の充実

- 希望と勇気をもち、節度を守り節制に心がける態度を育てる道徳教育(1)各学年に応じた価値項目を設定した考え・議論する道徳の実施(2)明るい挨拶、気持ちのよい返事等ソーシャルスキルの育成生徒の心に寄り添い、共感し、自己実現を促す生徒指導(1)指導のゴールを見据えた迅速・誠実な組織対応

- (1)指導のゴールを見据えた迅速・誠実な組織対応 (2)学校全体での情報共有 (3)不登校傾向の子どもの居場所づくり 将来の夢や希望をもち、自らの生き方を考える進路指導 (1)「語る」「語らせる」「語り合わせる」教育相談の実施 (2)生徒一人ひとりの適性に応じた進路指導の推進 生徒の実態に応じた体育的行事、健康安全教育の推進 (1)体育祭、遠足、薬物乱用防止教室、インターネット安心講座等 特別支援ユーディネーターを中心に小中・関係機関と連携した特別支援教育 (1)支援を必要とする子どもに対するきめの細かい対応の実施 学年代表を中心とした組織的に機能する学年・学級経営 (1)アサーティブ型の思考を基盤とした学級づくりの推進 (2)学習規律、生活のきまりの確実な定着(小中共通)
- 経営 10 -