



- 【運営の重点】
- 組織として機能する学校づくり
 - 校務分掌の改編を活用した教育活動の質の向上(働き方改革)
 - 学校・家庭・地域による経営の重点の共有化
 - わかりやすいランドデザイン
 - 情報発信の工夫(HP、学校だより、C・Sの活用 等)
 - 春光台コミュニティ・スクールの推進
 - 学校運営に参画する意識を高める職場づくり
 - 明るく、笑顔に満ちた職員室
 - 働きがいのある職場
 - 学校職員評価制度の活用
 - 必要な資質・能力を身に付けさせる教育課程の実施と分析・改善
 - 指導目標と指導内容を明確にした年間指導計画の実施と分析・改善
 - 育むべき資質・能力がバランスよく組み込まれた教育活動の推進
 - 基礎基本を確実に定着させる学習活動の構築
 - 仲間と協働し、課題解決に取り組む力を育む教育活動の推進
 - 自らの生き方を考える力を育てるキャリア教育の推進
 - 教師力を高める研修の充実
 - 主体的・対話的で深い学びを実現するための授業研究の推進
 - 問題解決的な学習を基盤とした学習意欲を高める工夫
 - 「要約する力(分かりやすく話す・書く)」に焦点を当てた授業研究
 - 新学習指導要領実施に向けた研修(道徳、総合、特活、各教科等)
 - 学校の実態やニーズに応じた校内研修の推進(特別支援、いじめ、SNS、LGBT、学級経営、非行事案等)
 - 専門教科分野への校外研修への積極的参加
 - ライフステージに応じた校外研修への積極的参加
 - 小中・家庭・地域と連携した学校づくり
 - 学校課題を解決するための学校評価の充実
 - C・Sを基盤とした各種活動の推進
 - 春光台学校運営協議会(定例4回)
 - 小中9年間を見通した共通・連携の取組の推進
 - 危機管理意識の高揚と機動的な体制づくり
 - 初期対応の充実と連絡体制の強化
 - 学校連絡メール2の整備と活用、校内防災グッズの整備
 - 法令遵守意識を高める心に響く取組の実施

- 【指導の重点】
- 確かな学力と学習意欲の向上を図る学習指導(春中10の施策)
 - 全国学力学習状況調査結果等の活用(分析と改善策)
 - 問題解決的な学習を基盤とした学習意欲を高める工夫
 - 「目標」「課題」「見通し」「まとめ」を明確にした授業の継続
 - 「わかった」「できた」を実感させる授業の推進
 - 「要約する力」を高める授業改善
 - 「振り返り」「定着問題」「宿題」などを位置づけた授業の実施
 - 各学年における家庭学習時間増加のための工夫
 - eライブラリアドバンスの活用
 - 読書活動の推進
 - 外部講師の活用(公民館事業、旭川大学)
 - 社会で生きる力を育む総合的な学習の時間
 - 自己理解、職業・労働観、将来のリスクへの対応等
 - 課題解決力、コミュニケーション能力を育む体験活動の充実
 - 現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な学習の推進
 - 生徒自らが考え、行動する力を育む特別活動
 - 全校生徒が主体的に活動する教育活動の充実
 - 希望と勇気をもち、目標達成に向けて努力する態度を育てる道徳教育
 - 各学年に応じた価値項目を設定した考え・議論する道徳の実施
 - 明るい挨拶、気持ちのよい返事等ソーシャルスキルの育成
 - 生徒の心に寄り添い、共感し、自己実現を促す生徒指導
 - 指導のゴールを見据えた迅速・誠実な組織対応
 - 自己肯定感を高める取組の推進
 - 子ども理解支援ツール「ほっと」の活用
 - 将来の夢や希望をもち、自らの生き方を考える進路指導
 - 「語る」「語らせる」「語り合わせる」教育相談の実施
 - 生徒一人ひとりの適性に合わせた進路指導の推進
 - 生徒の実態に応じた体育的行事、健康安全教育の推進
 - 体育祭、炊事遠足、薬物乱用防止教室、情報セキュリティ講座等
 - 特別支援コーナーを中心に小中・関係機関と連携した特別支援教育
 - 支援を必要とする子どもに対するきめ細かい対応の実施
 - 学年代表を中心とした組織的に機能する学年・学級経営
 - アサーティブ型の思考を基盤とした学級づくりの推進
 - 学習規律、生活のきまりの確実な定着(小中共通)