

# 令和7年度 末広小学校 学校経営グランドデザイン

## 末広小の教育目標

未来に向かって あたたく かしこく たくましく 生きぬく子供

あたたく(徳)

かしこく(知)

たくましく(体)

### 目指す学校の姿

- ◇子供にとって  
自己有用感と自信、夢が広がる学校
- ◇教職員にとって  
専門性を発揮し、働きがいのある学校
- ◇保護者・地域にとって  
信頼され、安心感のもてる学校

### 目指す教職員の姿

- ◇深い教育的愛情と情熱、責任感をもち学び続ける教職員 (使命感のある教職員)
- ◇専門職としての高い知識、実践的指導力をもつ教職員 (指導力のある教職員)
- ◇チーム対応できる、家庭・地域と連携・協働できる教職員 (人間力のある教職員)

～ 本校で育成を目指す資質・能力 ～

### 目指す子供の姿

	主体的に考え、行動できる子	自他を認め、思いやりのある子	あきらめずに挑戦できる子
知識・技能	必要な情報を選択し、適切に活用する力(情報活用能力)		
思考力・判断力・表現力	よりよい価値を考えて、挑戦する力(考える力、自己指導能力)		
学びに向かう力・人間性	多様性を認め、安心できる学びをつくる力(自己調整能力)		

## 令和7年度

### 重点教育目標

## 学ぶことを楽しむ子供の育成

～学びの成果を実感できる教育活動の推進～

### 学びづくりの重点

- 主体的・対話的で深い学びの構築
- ① 単元構想や学習計画の確認
  - ② 「選択する場面」の設定
  - ③ 学習方法の「振り返り」の設定
- 望ましい学習習慣の確立
- ① 学習規律、学び方等の定着
  - ② ICT 利用上の行動規範の指導

#### キャリア教育の充実

- ① 新たな目標設定を促す学級指導
- ② 自己有用感・自己肯定感の醸成

### 心づくりの重点

- 思い合う心を育てる教育活動
- ① 日常的な挨拶と礼儀の指導  
(「あいさつ革命」の取組等)
  - ② 思いやりを育てる道徳教育
- 望ましい集団活動の充実
- ① 共感的学級風土づくりの醸成
  - ② 民主的話し合いの推奨・尊重

#### 教育相談の充実

- ① 実効性の高いチーム支援の構築
- ② 個別の指導計画の確実な更新

### 体づくりの重点

- 運動の日常化による体力向上
- ① 日常的な運動遊び等の推奨  
(縦割り班活動の取組等)
  - ② 全校で取り組む体力づくり
- 健康な生活習慣の確立
- ① 健康や食育の方針等の共有
  - ② 健康を支える家庭との連携

#### 教育環境の整備

- ① 整理整頓、清掃美化の習慣化
- ② 安全管理、危機管理の徹底

### 経営の方針と重点

- 「無理・無駄・無茶」をしない
- ◎ 5年後を見据えた教育活動の改善と教育課程への位置付け
  - ◎ 協働体制による学年経営・校務運営と働き方改革の推進

### 指導の方針と重点

- 全職員で末広っ子全員を育てる
- ◎ 共感的な人間関係の育成を促す日常的な生徒指導の充実
  - ◎ 全児童の教育的ニーズを踏まえた特別支援教育の推進