

人・社会・未来へつなぐWell-being

知 進んで学び豊かに表現する あきらかな子
徳 たがいに認め合い高め合う きよらかな子
体 めあてに向かってやりぬく すこやかな子

【制定理由】

昭和56年4月に開校した本校は、「自らを切り拓く心豊かな子」を学校教育目標に掲げスタートしました。その後、平成14年4月に学習指導要領本格実施に合わせ、「夢に向かって輝く子」に改定しました。

時代は平成から令和と移り変わり、社会情勢、国際情勢、学校の役割や子どもたちへの指導の在り方、子どもたちを取り巻く環境、保護者や地域の学校への要望や期待も変わってきました。

今、我が国は、Society5.0の到来による社会の在り方の劇的な変様、感染症の世界的大流行、国際紛争等の長期化に起因するエネルギー、生活商品、サービスへの影響、自然災害（地震・津波・台風・猛暑等）等、先行き不透明で予測困難な時代の中にいます。このような中で学校においては、一人一人の子どもが、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の担い手になるための教育の実現が求められています。

OECDが平成30年に提唱した「OECD Learning Framework 2030（2030年に向けた学習枠組み）」には、これからの社会で必要な資質・能力（Competency）の内容として、Well-beingの重要性について記しています。学校教育は、子どもたち一人一人が包摂的で持続的な未来を築くことに貢献し、恩恵を受けることができる知識やスキル、態度、価値を育成する教育実践を重ね、Well-being（身体的・精神的・社会的に良い状態にあること）の在り方を追求していくことが重要であり、私たち教職員には、学習者である全ての子どもを一人の人間として全人的に成長を保障していく責務が必要とされています。

子どもたち一人一人が幸福や生きがいを感じられる学びを保護者や地域の人々とともに創造していくことこそが、教職員をはじめ、学校に携わる全ての人々のWell-beingが高まり、その広がりが一人一人の子どもや地域を支え、更には世代を超えて循環していく社会が実現されます。

学校教育目標「人・社会・未来へつなぐWell-being」は、これからの時代を生きる子どもたち、教職員、保護者、地域のあるべき姿を端的に表現しました。

友達、先生、家族、地域の人々との関わりの中で、互いの違いを認め合い、多様性と共生を尊重することを指す「人」。学校、地域、日本、世界とのよりよい関わりを指す「社会」。自分自身、自分自身をとりまく全ての環境との関わりに思いを寄せ、考え、行動することを指す「未来」。また、「《知》進んで学び豊かに表現する あきらかな子」は、学びの中で、自分の考えをまとめ、仲間との協働で練り上げ、根拠や理由をもち、発信する力を育むことを指します。「《徳》たがいに認め合い高め合う きよらかな子」は、仲間と協力し合い、互いに認め合い、高め合う力を育むことを指します。「《体》めあてに向かってやりぬく すこやかな子」は、運動や健康・安全に関する課題を見つけ、適切に対応し、解決する力を育むことを指します。

このたびの改定は、末広北小学校の伝統と北っ子のよさを受け継ぎ、2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の担い手の育成を願い、学校教育目標を制定しました。

【制定 令和7年4月1日】

【目指す学校像】

- 子どもにとって、一人一人が大切にされ、学ぶ喜びが実感できる学校
 - ・ 自分の思いや願いを達成することのできる学校
 - ・ 自分や仲間の成長が分かり、自己肯定感・自己有用感・自己効力感を高めることのできる学校
 - ・ 仲間とともに学び、人や社会とのつながりが実感できる学校
- 家庭や地域にとって、安全・安心で子どもの育ちが見える学校
 - ・ 子どもの学ぶ姿や地域とともにある学校の姿を発信する学校
 - ・ 地域の人材や自然などの教育環境を活用し、地域に学ぶ学校
 - ・ 地域、関係機関と連携し、子どもの健康と安全を守る学校
- 教職員にとって、働きやすさと働きがいを実感できる学校
 - ・ 深い教育的愛情をもって子どもの成長にかかわり、喜び合える学校
 - ・ 同僚性を培い、実践的指導力やチーム貢献力を高めることのできる学校
 - ・ 教育公務員としての信頼と期待に応え、力を発揮することのできる学校

【目指す子ども像】

- 《知》仲間とともに、意欲的・協働的に学ぶ子
- 《徳》仲間とともに、前向きに認め高め合う子
- 《体》仲間とともに、粘り強く心身を鍛える子

【目指す教員像】

- 《揺るぎない信頼と愛情》強い使命感・倫理観と子どもへの深い教育的愛情を常に持ち続ける教員
- 《創造性に富む協調と協働》実践的指導力や専門性の向上に主体的に取り組み学び続ける教員
- 《歴史と伝統の継承と発展》家庭・地域と連携・協働しながら課題解決に取り組む教員