

目指す学校の姿

- 【た】 楽しく笑顔で学び合える学校
⇒ 子ども
- 【い】 一体感と働きがいのある学校
⇒ 教職員
- 【ゆ】 夢の基礎を築き、信頼される学校
⇒ 保護者
- 【う】 うるおいがあり安全で安心に満ちた学校
⇒ 環境

学校経営の重点

○学校力向上の3つのアクション
「そろえる」「つなげる」「そだてる」

【学校経営の8つの重点】

- 1 感染症対策を徹底し、児童と職員の安全・安心を確保する学校経営の推進
- 2 「学校力向上に関する総合実践事業」の成果を生かした協働的な学校運営の推進
- 3 ICTを活用し全ての子供たちの可能性を引き出す令和の日本型学校教育の推進(日常の授業改善)
- 4 「社会に開かれた教育課程」を実現するカリキュラム・マネジメントの充実
- 5 教育課題の解決に向けたマネジメントを効果的に推進する校内組織の確立
- 6 学校運営協議会や地域学校協働活動など家庭や地域と共に進める開かれた学校経営の推進
- 7 キャリアステージに応じ教職員の主体的な学びや協働的な学びを促進する校内研修の充実
- 8 「大有アクションプラン」に基づき専科教員を活用しながら教育効果の最大化を図る働き方改革の取組

学校の教育目標 **かしこく なかよく たくましく**

〈学習指導要領 前文〉

一人一人の児童が、**自分のよさや可能性を認識**するとともに、あらゆる**他者を価値のある存在として尊重し**、**多様な人々と協働**しながら**様々な社会的変化を乗り越え**、豊かな人生を切り拓ひらき、**持続可能な社会の創り手**となる**ことができるように**することが求められる。

令和の日本型学校教育

〈目指す子供の姿〉

主体的・対話的に学び
学びを深める子

〈育てる資質・能力〉

- 各教科等で習得する基礎的・基本的な知識及び技能
- 見方や考え方を使って課題の解決の方法を考え表現する力
- 持続可能な社会づくりに向かう態度やリーダーシップ等

自分を認め 他者を尊重し
協働する子

〈育てる資質・能力〉

- 自己肯定感や多様性の理解、道徳的諸価値についての理解
- 自己の生き方についての考えをもち行動する力
- 多様性を尊重する態度やお互いのよさを生かして協働する力等

健やかな心身で
前向きに挑戦する子

〈育てる資質・能力〉

- 健康や体力向上に必要な知識及び技能
- 健康や体力向上など自分の課題の解決に向けて考える力
- 新しいことや困難なことにも挑戦する態度等

〈令和4年度の重点教育目標〉

えがお

笑顔の大有っ子を育む教育

〈具体の指標〉

～未来を切り拓く資質・能力の育成～

自己肯定感 思いやりの心 多様性の理解 協働性 チャレンジする行動力

- 学校に行くのが楽しい ○笑顔で過ごすことができた ○自分に自信がある ○自分はよく頑張っている
- いろいろなことができる感じがする ○良いことをたくさん思いつくことができた 等

- ・「そろえる10」(学習のきまり)を進んで実践できる
- ・国語や算数の授業がよく分かる
- ・自分の考えを進んで発表したり説明したりしている
- ・話し合う活動の中で考えを深めたり広げたりしている
- ・自分で計画を立てて勉強している
- ・できないことがある時は他の方法を工夫して取り組む
- ・分からなかったことが分かってうれしいと思ったことがある 等

- ・「そろえる10」(生活のきまり)を進んで実践できる
- ・自分にはよいところがある
- ・将来の夢や目標をもっている
- ・友達と協力して行事や係活動に取り組んでいる
- ・進んであいさつをすることができる
- ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う
- ・みんなのために役に立ちたいと思う 等

- ・感染症に注意し健康に気を付けて過ごすことができる
- ・体を動かすことが好き
- ・体育の授業が楽しい
- ・給食が好き
- ・失敗を恐れなくて進んで挑戦する
- ・最後までやり遂げてうれしかったことがある 等

目指す教師の姿

- ◇認め、励まし、指導し、確かな学力を身に付けさせる教師
- ◇心の変化や問題を見逃さず、素早く対応できる教師
- ◇善悪の判断や生き方を語り、豊かな心を育てる教師
- ◇連携し、願いや期待に応え、信頼される教師
- ◇研修の大切さを知り、ともに学び続ける教師

大有小の合い言葉

心が元気 体が元気 頭が元気
みんな笑顔で さあやろう!
進んであいさつ・進んで運動・進んで学習

指導の重点

【指導の10の重点】

- ①生命を尊重し、健康で安全に生活しようとする心身を育む健康・安全指導の充実
- ②個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図り、主体的・対話的で深い学びを実現する学習指導の充実
- ③道徳科を要として心の安定化を図りいじめや不登校等を未然に防止する心の教育の推進
- ④主体的にコミュニケーションを図る素地・基礎を育成する外国語活動・外国語科の充実
- ⑤カリキュラム・マネジメントにより、教科横断的な資質・能力を育む総合的な学習の時間の充実
- ⑥集団活動に自主的・実践的に取り組み、よさや可能性を發揮して参画し自己実現を目指す特別活動の推進
- ⑦共感的な理解の下コロナ禍における不安を取り除き基本的な生活習慣や社会性を育成する生徒指導の充実
- ⑧個別の特性や教育的ニーズに応じた指導内容や指導方法の工夫を組織的に行う特別支援教育の充実
- ⑨持続可能な社会を担う意識を育むSDGsの視点による取組の推進
- ⑩自分のよさに気付き、夢や目標を育むキャリア教育の充実