



旭川市立高台小学校 《教育目標》

◎考える子《知》 ◎仲よくする子《徳》 ◎たくましい子《体》

可能性を高める創造の力をもつ子

人や自然との共生の心をもつ子

願いを実現する自立の心と体をもつ子



【学校の取組】

- 感染症等健康・安全確保と教育活動への対応
- 「組織マネジメント」教育活動の円滑化
- 「働き方改革」児童と向き合う時間確保
- 「小中連携・地或連携」の推進

【教育目標の実現に向けて育てる資質・能力】

《知》

- ◇見通しをもつ
- ◇筋道を立てる
- ◇考え、表現する

《徳》

- ◇望ましい人間関係
- ◇諸問題を解決
- ◇自主的・実践的態度

《体》

- ◇生涯にわたって運動
- ◇運動に親しむ資質や能力

【高台小・春光台中学校 9年間の取組】

- 9年間でめざす子供の姿
「自ら進んでチャレンジし、夢や希望をもった子供たち」
- 保護者・地域の現状と願いと具体的な活動
- 教育目標の共有
- 小中共通・小中連携・地或連携の活動推進

【PTA 活動の取組】

- 学校を生涯学習の核として、子供の諸活動の充実と子供の幸せを願い、連携・融合を深め合う地域社会づくり
- 父母と教師が相互信頼を基調として、子供の健全育成についての共通理解

【コミュニティー・スクールの取組】

- 感染症はじめ健康・安全確保等、学校教育活動の理解
 - 学校運営の地域住民等の理解・協力、参画等の促進
 - 活動の発信及び地域住民等の意見要望把握
 - 地域と連携した活動の推進
- *春光台未来プロジェクト、各種イベント等への対応

【実践の合い言葉】

「全ては子供たちのために、常に改善、共に前進」

【令和3年度 学校経営の基本方針】

- 感染症等健康・安全確保と教育活動の見直し対応【学びの保障・心のケア・感染症予防対策】
- 自己の生き方を考えること（自分の在り方、学びの意味、学びを生かすこと）の重視
- 学校力・教師力の強化（学力向上、働き方改革推進）に向けた研修の充実
- 働き方改革の具体的な取組の推進による子供と向き合う時間の確保
- 少人数、TT、個への指導の充実、英語専科等授業力向上の推進
- 学校近隣や地域全体との連携するコミュニティースクール（CS）の推進
- GIGAスクールの推進と施設・環境の整備

【令和3年度の重点目標】

- 学校の教育目標
『仲よくする子～人や自然との共生の心をもつ子』
- 成果目標～望ましい人間関係を形成し、諸問題を解決しようとする自主的・実践的態度を育てる。
- 成果指数～子ども理解支援ツール「ほっと」⇒「参加」「配慮」「率先」の要素の偏差値を50以上
いじめアンケート⇒「いじめはどんなことがあっても許されない」100%
「いじめられた時、誰にも相談しない」の回答0件

高台小学校改善プラン

「考える子」

- ～確かな学力の向上を目指して～
- ◇児童一人一人の特性等を的確に把握し、よさや可能性を生かす指導方法工夫
- ◇思考力を高める学び合う場の重視
- ◇学習対象に向き合い学習意欲を高め、成果をまとめ表現する授業改善
- ◇学力向上計画の充実

「仲よくする子」

- ～豊かな心の育成を目指して～
- ◇自分の考えや行動を決定し、一人一人の活躍の場の設定
- ◇よさを認め合う人間関係づくり
- ◇考え議論する道徳の授業の充実
- ◇いじめ・不登校への組織的対応、家庭や外部との連携

「たくましい子」

- ～健やかな体の育成・安全を目指して～
- ◇全学年の体力・運動能力の状況把握、分析・活用
- ◇粘り強い運動に対する姿勢の強化
- ◇運動量確保と、目標一振り返りを重視した体育授業改善
- ◇「早寝・早起き・朝ご飯」生活習慣定着

「その他の取組」

- ～よりよい教育活動を目指して～
- ◇地或連携、CS
- ◇児童のよさや可能性の発揮（個別支援計画）
- ◇健康・自然災害等からの安全・安心確保
- ◇危機予測・危険回避能力の学習
- ◇情報発信充実（連絡メール）