



旭川市立高台小学校

〈教育目標〉

◎考える子〈知〉 ◎仲よくする子〈徳〉 ◎たくましい子〈体〉



目指す子供の姿（目指す資質・能力）

- (1) 生きて働く「知識・技能」を習得する
必要な情報や課題を見付け、主体的に学ぶ子
- (2) 他と関わり、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成する
知識・技能を活用して自ら考え、互いを尊重し共に高め合う子
- (3) 学びを人生や社会に生かすとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養する
自他のよさを感じながら、願いの実現へ粘り強く取り組む子

重点的に育成を目指す資質・能力と活動

- (1) 「**問題発見力**」〈知識・技能〉 ... **見付ける**
- (2) 「**情報活用力**」〈思考力・判断力・表現力等〉 ... **かかわる**
- (3) 「**自己調整力**」〈学びに向かう力・人間性等〉 ... **挑戦する**

生活科と総合的な学習の時間を中核にしたカリキュラム・マネジメントの展開

学びの主役は子供

【学校の状況や課題】 学力向上・生活習慣改革

- ◇大変協力的で温かく見守ってくれる地域環境
- ◇バリアフリーでオープンな教育環境の最大活用
- ◇早期発見と組織で素早く対応する生徒指導
- ◇素直で明るく落ち着いて学ぶ子供たち
- ◇ICT活用に積極的な教職員と子供たち
- ◆コミュニケーショントラブル多発～学びの基礎力
- ◆学力向上に課題～特に思考力・判断力・表現力
- ◆能動性や創造性に課題～授業改善
- ◆家庭でのメディア時間が多い～生活習慣改革

【学校経営の主な重点】 対話と創造

- ◎ チームによる学年・学級経営と特別支援
- 教職員が参画し「環境・状況を整える」学校改革

- 1 「安全・安心」「信用・信頼」の元気な学校づくり
- 2 「豊かな心」の育成～互いを尊重する人間関係形成
- 3 「確かな学力」の育成～学校力と教師力の強化
- 4 「健やかな体」の育成～自他の生命尊重を重視
- 5 「働き方改革」の推進～子供と向き合う時間の確保
- 6 「共に学び育つ教職員」の育成～主体的な研修の充実
- 7 「地域とつながる教育活動」の充実～協働・参画
- 8 「特別支援教育」の視点を重視した学年経営～複数教員担当制の拡大

【高台小・春光台中9年間の取組】

- *9年間でめざす子供の姿
「自ら進んでチャレンジし、夢や希望をもった子供たち」
- *保護者・地域の現状と願いと具体的な活動
- *教育目標・目指す子供の姿(資質・能力)の共有
- *幼保子小中連携・地域連携活動の積極的推進

【コミュニティスクールの取組】

- *健康・安全確保等、学校教育活動の理解
- *学校運営への地域住民の理解・協力・参画等の促進
- *活動の発信及び地域住民等の意見要望等把握
- *地域と連携した活動の推進(地域連携協働本部)
- *気持ちの良い挨拶が響き合う春光台・鷹の巣地域
- *春光台未来プロジェクト、各種イベント等への対応

【家庭やPTAの取組】

- *学校を生涯学習の核として、子供の諸活動の充実と子供の幸せを願い、連携・融合を深め合う地域社会づくり
- *父母と教師が相互信頼を基調とし、子供の健全育成について共通理解し働き方改革の下で協働する

<元気な学校づくり>

- 教職員が元気
- 心が元気
- 体が元気
- 頭が元気



【令和6年度の重点目標】

問いを見付けたい、かかわりたい、挑戦したい、高台っ子が育つ学校
～「学ぶ意味」「自己決定」「学びたい」があふれる環境・状況づくり～

■ 成果目標～チームによる学年・学級経営～問いを「見付ける」「かかわる」「挑戦する」多様な活動の充実

- 成果指数R6～
 - ① 学力向上(教務) TK式学力標準検査⇒全校標準得点を国・算それぞれ3ポイント上げる
 - ② いじめ・不登校対策(生徒指導)「いじめられた時、誰にも相談しない」の回答を0件にする
 - ③ 体力向上(健康指導部) 縄跳び学年平均回数達成率90%以上、「シャトルラン」全国差平均0～3p以内
 - ④ 働き方改革(コア・チーム) 校務のICTを進め、月別時間外勤務を40時間以内にする

<実践の合い言葉>

全ては子供たちのために常に改善、共に前進
～その活動は「本当に子供のためになっているか」を問い続けて～

