

令和6年度 旭川市立東光小学校 グランドデザイン

■教育関係法規
■管内教育推進の重点
■旭川市学校教育基本計画
■旭川市教育行政執行方針
■いじめ防止基本方針
■働き方改革アクションプラン

学校教育目標

新たな時代を創造する 人間性豊かな児童の育成

■よく考える子【知】 ■思いやりのある子【徳】 ■健康な子【体】

■社会状況
■学校評価
■地域・保護者・児童の願い
■学校運営協議会の熟議

学校として育成を目指す資質・能力

目指す学校像

Well-Being な学校
【児童】
自己有用感と自身、夢や希望もてる学校
【教職員】
専門性を発揮し、やりがいもてる学校
【保護者・地域】
信頼を寄せ、安心感もてる学校

資質・能力	よく考える子 主体的に学ぶ力	思いやりのある子 他とより良く関わる力	健康な子 自律的な心身をつくる力
知識・技能 わかる・できる	学習や生活の中で生かすことができる学習内容を身に付けることができる。	自分の生活を振り返り、ルールやマナーを身に付けることができる。	健康・安全で自律的な心身をつくるための知識・技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、表現力等 考える・表す	柱や論点に沿って、思いや考えを分かりやすく伝え合うことができる。	相手の思いや立場を考え、他者と適切に関わることができる。	健康・安全・体力向上を図る課題を見つけ、実践することができる。
学びに向かう力・人間性 挑戦する・やり続ける	自ら課題をもち、他と協働して進んで学習に向かおうとしている。	自己有用感をもち、社会性を高めながらよりよく学校生活を送ろうとしている。	自分の健康生活を見直し、望ましい生活及び運動習慣を日常化しようとしている。

目指す教師像

◆使命感
◆指導力
◆人間力
のある教師
※「北海道教員育成指標」
【5つの柱】
①教職に必要な素養
②学習指導
③生徒指導
④特別な配慮や支援を要する子への指導
⑤ICTや情報・教育データの利活用

本年度の重点教育目標

目標に向かって、思いや考えを伝え合い
よりよく関わる児童の育成

学校経営の基底

教職員が元気にやりがいをもって仕事をする学校

具体的な方策

■自律的な心身をつくる

- ◆一人一人の教育的ニーズに応じ、自立を目指す特別支援教育の充実
- ◆健康と安全を自己管理できる生活・運動習慣の定着
- ◆目標に向かって自分の行動や感情を調整できる力を育む指導の工夫

教育指導の重点

- 主体的な学びをつくる
- ①確かな学力を育む学習指導
- ②自ら学び考える力を育む総合的な学習の時間
- ③コミュニケーション能力を育む外国語・外国語活動
- より良い関わりをつくる
- ④自己指導力を育む生徒指導
- ⑤個と集団のよさを実感する特別活動
- ⑥豊かな道徳性を育む道徳教育
- 自律的な心身をつくる
- ⑦個のニーズに応じ、自立を目指す特別支援教育
- ⑧自律的な心身を育てる健康・安全教育
- ⑨よりよい生き方を目指すキャリア教育

学校経営の重点

- ①教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント
- ②教育の質を高める働き方改革
- ③心の居場所となる学年・学級経営
- ④組織で取り組む危機管理
- ⑤新たな教師の学びの姿の実現を図る研修活動
- ⑥安心・安全で潤いのある教育環境

■主体的な学びをつくる

- ◆主体的・対話的で深い学びのある授業改善
- ◆基本的な学習規律、学習習慣の確立
- ◆ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びを実現する学習指導の充実

■他者と適切な関わりをつくる

- ◆よりよい人間関係をつくる学年・学級経営の充実
- ◆多様な関わりをつくる特別活動の充実
- ◆いじめの未然防止、不登校傾向児童支援の取組の徹底

校種間連携

- ◆幼稚園、東明中・第三小との円滑な連携・接続
- ◆学習規律等の統一した指導

社会に開かれた教育課程の実現

家庭・地域との連携（コミュニティ・スクール：CS）

- ★学校運営協議会制度を導入したCSとして家庭・地域と連携・協働した学校経営
- ★PTA、同窓会、学校支援ボランティア、民生・児童委員

各関係機関との連携

- ◆教育局、旭川市教育委員会、生指協
- ◆市教研、各種研究団体
- ◆子総相談。SC、医療関係等

【東明中学校区の目指す子ども像】

- ルールを守って携帯・スマホを活用する児童生徒の育成
- メディア接触時間の減少と家庭学習週間の定着