

＜教育目標＞ 新たな時代を創造する 人間性豊かな児童の育成

＜ 本校で育成を目指す資質・能力 ＞

		目指す子ども像 ～知・徳・体の「生きる力」～		
		よく考える子（知）	思いやりのある子（徳）	健康な子（体）
学習指導要領 育成を目指す 資質・能力	知識 技能	学習課題をとらえ、見通しをもち自力解決に励むことができる。	自分の生活を振り返り、ルールやマナーを身に付けることができる。	健康や安全に関する情報に耳を傾け、自分の課題を把握できる。
	思考力 判断力 表現力 等	柱や論点に沿って、思いやり考えを分かりやすく伝え合うことができる。	相手の思いや立場を考え、礼儀正しく接することができる。	仲間と共に健康の保持増進と体力向上を図る活動を実践することができる。
	学びに向かう力 人間性 等	新たな考え方を整理し、次の学習に意欲的に向かうとしている。	自己有用感をもち、社会性を高めながら学校生活を送ろうとしている。	自分の健康生活を見直し、将来につながる健康管理を心がけようとしている。

＜令和5年度重点教育目標＞

思いやり考えを伝え合い 元気に学ぶ児童の育成

＜具体化の方策＞

よく考える子（知） 不断の授業改善	思いやりのある子（徳） 学年・学級経営の充実	健康な子（体） 日常的な家庭との連携
1 主体的・対話的で深い学び ① 学習課題・論点の吟味 ② 思考を表現する学習場面 ③ 校内研修の充実	1 心を育てる教育活動 ① 挨拶と礼儀 ② いじめの未然防止 ③ 学校司書と協働の読書指導	1 たくましい体づくり ① 運動の楽しさを味わう体育 ② 将来に向けた健康教育 ③ 危険回避能力の育成
2 学習習慣の確立 ① 学習過程を重視した指導 ② ICTを活用した授業の工夫	2 教育相談の充実 ① 個別の指導計画の点検 ② 不登校傾向児童への支援	2 健康的な生活習慣の確立 ① 情報モラル力の育成 ② 基本的な生活習慣の啓発

＜感染対策・環境整備＞

心のケア	学びの保障	感染防止対策
① 学級担任や養護教諭による心身の健康状況の把握 ② 児童との教育相談、カウンセリングの充実	① 状況に応じた主体的・対話的で深い学びの実現 ② 対話指導と遠隔・オンライン教育とのハイブリット化	① 健康重視の校内環境、職員室・執務環境 ② 各種行事の実施方法や学習形態の工夫