

令和7年度 旭川市立東光小学校 グランドデザイン

■教育関係法規
■管内教育推進の重点
■旭川市学校教育基本計画
■旭川市教育行政執行方針
■いじめ防止基本方針
■働き方改革アクションプラン

学校教育目標

新たな時代を創造する 人間性豊かな児童の育成

■よく考える子【知】 ■思いやりのある子【徳】 ■健康な子【体】

■社会状況
■学校評価
■地域・保護者・児童の願い
■学校運営協議会の熟議

学校として育成を目指す資質・能力

目指す学校像

Well-Being
な学校

【児童】

自己有用感と自信、夢や希望もてる学校

【教職員】

専門性を発揮し、やりがいをもてる学校

【保護者・地域】

信頼を寄せ、安心感をもてる学校

資質・能力	よく考える子 主体的に学ぶ力	思いやりのある子 他とより良く関わる力	健康な子 自律的な心身をつくる力
知識・技能 わかる・できる	学習や生活の中で生かすことができる学習内容を身に付けることができる。	自分の生活を振り返り、ルールやマナーを身に付けることができる。	健康・安全で自律的な心身をつくるための知識・技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、表現力等 考える・表す	自ら考え、判断し、思いや考えを分かりやすく伝え合うことができる。	相手の思いや立場を考え、他者と適切に関わることができる。	健康・安全・体力向上を図る課題を見つけ、実践することができる。
学びに向かう力・人間性 挑戦する・やり続ける	自ら課題をもち、他と協働して進んで学習に向かおうとしている。	自己有用感をもち、社会性を高めながらよりよく学校生活を送ろうとしている。	自分の健康生活を見直し、望ましい生活及び運動習慣を日常化しようとしている。

目指す教師像

◆強い使命感・倫理観、深い教育的愛情

◆主体的に指導力・専門性の向上

◆連携・協働し課題解決

※北海道教員育成指標「求める教師像」

学校経営の重点

①教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント

②教育の質を高める働き方改革

③心の居場所となる学年・学級経営

④組織で取り組む危機管理

⑤新たな教師の学びの姿の実現を図る研修活動

⑥安心・安全で潤いのある教育環境

本年度の重点教育目標

思いや考えを伝え合い
よりよく関わり、挑戦し続ける児童の育成

学校経営の基底

ゴールを共有し、やりがいをもって仕事をする学校

重点的な方策

■他者と適切な関わりをつくる

- ◆よりよい多様な関わりをつくる特別活動の充実
- ◆いじめの未然防止、不登校傾向児童支援の取組の徹底
- ◆一人一人の教育的ニーズに応じ、自立と共生を目指す特別支援教育の充実

教育指導の重点

■主体的な学びをつくる

①確かな学力を育む学習指導

②自ら学び考える力を育む総合的な学習の時間

③コミュニケーション能力を育む外国語・外国語活動

■より良い関わりをつくる

④望ましい人間関係を形成する特別活動

⑤自己指導力を育む生徒指導

⑥個のニーズに応じ、自立を目指す特別支援教育

■自律的な心身をつくる

⑦自律的な生活習慣を育む健康教育

⑧自分の命を自分で守る力を育む安全教育

⑨豊かな道徳性を育む道徳教育

■主体的な学びをつくる

- ◆子どもを主語にした個別最適な学びと協働的な学びを実現する授業改革
- ◆基本的な学習規律、学習習慣の確立
- ◆教科横断的な指導を展開するカリキュラムマネジメントの推進

■自律的な心身をつくる

- ◆自律的で望ましい生活習慣（運動、健康、食事）の増進を図る健康教育の充実
- ◆自分の命を自分で守る力を育む安全教育の充実
- ◆自律した生き方の基盤となる豊かな道徳性の育成

校種間連携

- ◆幼稚園、東明中・第三小との円滑な連携・接続
- ◆学習規律等の統一した指導

社会に開かれた教育課程の実現

家庭・地域との連携（コミュニティ・スクール：CS）

- ★学校運営協議会制度を導入したCSとして家庭・地域と連動・協働した学校経営
- ★PTA、同窓会、学校支援ボランティア、民生・児童委員、

各関係機関との連携

- ◆教育局、旭川市教育委員会、生指協
- ◆市教研、各種研究団体
- ◆子総相談、SC、医療関係等

【東明中学校区の目指す子ども像】未来へ向かって、主体的に創造する子どもの育成