



令和7年度 豊岡小学校の教育

教育目標

◇進んで学ぶ子

◇心豊かな子

◇体をきたえる子

| | | | |
|--------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| 知識・技能 | 【気付く】 自ら課題を見付け、主体的に学ぶ | | |
| | ○生活に生きる確かな知識・技能の習得 | ○自己肯定感や多様性の理解 ○道徳的価値についての理解 | ○運動の行い方と健康・安全についての理解 ○基本的な動きや技能の習得 |
| 思考力・判断力・表現力等 | 【考える】 自他のよさを生かし、知識・技能を活用しながら高め合う | | |
| | ○課題解決に必要な知識・技能の獲得の仕方を考える力 ○相手や目的に応じた表現力 | ○善悪を判断する力 ○物事を多面的・多角的に考える力 | ○健康や体力など自己の課題解決と向上を図る活動を実践する力 |
| 学びに向かう力・人間性等 | 【行動する】 自ら学習を調整し、粘り強く取り組む | | |
| | ○協働的な学習態度 ○見方・考え方を広げ深めようとする態度 | ○よりよい生活や人間関係を構築する態度 | ○自己の健康増進と体力の向上を心がける態度 |
| キーワード | ・伝え合う・協働・学び合い | ・挨拶・礼儀・生命の尊重 | ・粘り強く・進んで・情報モラル |

【光陽中学校区共通重点目標】 主体的に学び、よく関わり高め合う子どもの育成

【令和7年度 重点教育目標】

学び合い 磨き合い 挑戦する豊っ子

〈具体的な方策〉

| 自ら考え、主体的に学ぶ子 | 人との関わりを大切にする子 | 体力向上に励む子 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◇主体的・対話的で深い学び <ul style="list-style-type: none"> ・課題を見付け主体的に学ぶ ・思考を表現する学習場面 ・個別最適な学びと協働的な学びの充実 ◇学習習慣の確立 <ul style="list-style-type: none"> ・「とよっ子学び方10」の徹底 ・家庭学習の取組 | <ul style="list-style-type: none"> ◇心を育てる教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶や礼儀の指導 ・道徳教育の充実 ・教育相談の充実 ◇集団活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・心の居場所となる共感的な学級経営 ・自主・自律に向けた特別活動 | <ul style="list-style-type: none"> ◇たくましい体づくり <ul style="list-style-type: none"> ・運動の日常化と成果の見える化 ・目標を意識した体力テストの取組 ◇健康的な生活習慣の確立 <ul style="list-style-type: none"> ・生活を整える ・情報モラルの育成 |

| 4~5月 | 6~9月 | 10~12月 | 1~3月 |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| つくる(基本の徹底) | のばす(集団の育成) | みがく(個の挑戦) | かがやく(感謝) |
| 基本的生活・学習習慣を確立し、秩序と笑顔あふれる学校をめざす | 規範意識と思いやり大切に、集団モラルの向上をめざす | 体験的活動の充実と学習意欲の向上を図り、学力の向上をめざす | 1年間の成長を振り返り、次のステップに向けた意欲の醸成をめざす |



【目指す学校像】

子どもにとって
教職員にとって
保護者・地域にとって

自己有用感と自信、夢や希望をもてる学校
専門性を発揮し、やりがいをもてる学校
信頼を寄せ、安心感のもてる学校