みんなが主役　ともに高め合う　豊っ子の挑戦

旭川市立豊岡小学校
第１号
令和８年４月30日

豊岡小ホームページ　豊岡小ホームページ　豊岡小ホームページ

「みんなが主役　ともに高め合う　豊っ子の挑戦」

校長　成田　恵

新年度がスタートし、早いもので １ ヶ月が過ぎました。学校には子どもたちの明るい笑顔と活気があふれています。

このーか月、私が何より嬉しく感じているのは、子どもたちの「元気な挨拶」です。朝、玄関で「おはようございます！」と弾むような声で挨拶をしている姿に、毎日たくさんのエネルギーをもらっています。

授業中も、どの子も真剣な眼差しで黒板を見つめ、自分の考えを深めようと努力しています。学びに向かうその実直な姿勢は、新学年の自覚と意欲の表れと言えるでしょう。

また、休み時間の光景も微笑ましいです。新しく完成した体育館では、広々としたフロアをいっぱいに使って、鬼ごっこに興じる歓声が響いています。グラウンドに目を向ければ、鉄棒で新しい技に黙々と挑戦する姿や、今年度新しく設置されたドッジボールコート ３ 面を使って、白熱した試合を繰り広げる姿が見られます。新しい環境を存分に楽しみ、心身ともに健やかに成長している様子を頼もしく感じています。

さて、本校では今年度、「みんなが主役　ともに高め合う　豊っ子の挑戦」という合言葉を掲げました。この言葉には、次のような願いを込めています。

「みんなが主役」：子どもたち一人一人が自分にしかない良さに気付き、誰もが「自分はこの学校に欠かせない存在だ」という自己有用感を持てる学校を目指します。

「ともに高め合う」：仲間の良さを認め、対話を通して多様な考えに触れる。その過程で、一人では到達できない高みへと互いを引き上げ合う関係性を築きます。

「豊っ子の挑戦」：失敗を恐れず、まずは「やってみる」こと。自ら問いを見付け、解決に向けて粘り強く取り組む資質・能力を育んでいきたいと考えています。

これからの社会を生き抜くために必要なのは、知識の量だけでなく、自ら主体的に動き、周りの仲間と協働して新たな価値を創造する力です。日々の学習や行事、遊びを通して、これらの力を着実に養っていけるよう全力で取り組んでまいります。

子どもたちの健やかな成長は、学校での学びはもちろん、ご家庭での温かな愛情や地域の皆様の力強い見守りがあってこそ、より確かなものとなります。学校・家庭・地域が手を取り合い、一つの大きな輪となって子どもたちを支えていくことが、何よりも大切だと考えております。保護者の皆様、そして地域の皆様には、子どもたちの小さな変化や頑張りに、温かい言葉をかけていただければ幸いです。今年度も、教職員一同、子どもたち一人一人が「主役」として輝ける学校づくりに全力を尽くしてまいります。本校の教育活動へのご理解とご協力を、心よりお願い申し上げます。

令和8年度 豊岡小学校の教育

教育目標　◇進んで学ぶ子　◇心豊かな子　◇体をきたえる子

光陽中学校区共通教育目標　主体的に学び、よく関わり高め合う子どもの育成

年度の重点教育目標（合言葉）

みんなが主役　ともに高め合う　豊っ子の挑戦

〈本校で育成を目指す資質・能力〉

	進んで学ぶ子	心豊かな子	体をきたえる子
知識・技能	【つかむ】　自ら課題を捉え、主体的に学ぶ ○生活に生きる確かな知識・技能の習得 ・言語能力・読解力・計算力 ・情報活用能力	○集団生活や人間関係を構築するためのルールやマナーの理解 ○道徳的価値についての理解 ・挨拶・時間・約束・礼儀 ・決まりの遵守	○健康で安全な生活を送るための知識・技能の理解 ○基本的な動きや技能の習得 ・基本的な生活習慣・安全教育 ・体力向上・生命尊重
思考力・判断力・表現力等	【考える】　自他のよさを生かし、知識・技能を活用しながら高め合う ○課題を見付け解決する力 ○相手や目的に応じた表現力 ・協働・伝え合い・学び合い	○善悪を判断する力 ○他者と適切に関わる力 ・他者意識・言葉遣い・思いやり	○健康や体力など自己の課題解決と向上を図る活動を実践する力 ・粘り強さ・継続する力
学びに向かう力・人間性等	【行動する】　自ら学習を調整し、粘り強く取り組む ○主体的・協働的な学習態度 ○見方・考え方を広げ深めようとする態度 ・協働・調整力・主体性	○多様性を認めよりよい学校生活を送ろうとする態度 ・達成感・共感・自己肯定感 ・自己有用感・尊重	○望ましい生活の実現に向けた自己の健康と体力の向上をめざける態度 ・情報モラル・目標設定

〈具体的な方策〉

自ら考え、主体的に学ぶ子	よさを認め合う子	強い心と体をきたえる子
◇主体的・対話的で深い学び ・課題を見付け主体的に学ぶ ・思考を表現する学習場面 ・個別最適な学びと協働的な学びの充実 ◇学習習慣の確立 ・「とよっ子学び方10」の徹底 ・継続した家庭学習の取組	◇心を育てる教育活動 ・挨拶や礼儀の指導 ・道徳教育の充実 ・教育相談の充実 ◇集団活動の充実 ・共感的な学級経営 ・自主・自律に向けた特別活動	◇健康な心と体づくり ・運動の日常化と成果の見える化 ・目標を意識した体力向上の取組 ・健康的な生活習慣の確立 ・生活を整える ・情報モラルの育成

〈年間の目標〉

4~7月 つくる（基本の徹底）	8~12月 のばす（挑戦）	1~3月 みがく（成長）
集団生活・学習規律を確立し、秩序と笑顔あふれる学校をめざす	他者との交流、協働による学力・体力の向上をめざす	成長を振り返り、次のステップに向けた更なる意欲の醸成をめざす

目指す学校像

◇ 子どもにとって　「みんなが主役、夢や希望をもてる学校」
◇ 教職員にとって　「専門性を発揮し、やりがいをもてる学校」
◇ 保護者・地域にとって　「信頼を寄せ、安心感をもてる学校」

よさを認め合う子

1年生 41 名が入学してから約1か月が経ちました。初めての小学校生活に戸惑う様子も見られますが、上級生や周囲の温かな支えの中で、元気に学校生活を送っています。

入学以降、6年生は朝の身支度の手伝いや清掃活動の補助を行うほか、ゲームやクイズを通して、1年生が安心して楽しく過ごせる時間をつくってくれています。

こうした関わりは、6年生にとっても、相手の立場に立って考えたり、適切な声かけを工夫したりする機会となっており、多くの気づきと学びにつながる取組となっています。

自ら考え、主体的に学ぶ子

4月 15 日（水）から 17 日（金）にかけて、今年度最初の参観日を実施いたしました。たくさんの保護者の皆様にご来校・ご参観いただき、誠にありがとうございました。

新体育館での体育の授業や教室での国語・算数の学習など、子どもたちが意欲的に取り組む様子をご覧いただけたことと思います。

また、懇談では、学年・学級経営の方針や学校いじめ防止基本方針等についてご説明させていただきました。

今後も、保護者や地域の皆様と連携を図りながら、子どもたち一人一人の健やかな成長を支えてまいりたいと考えております。引き続き、ご理解とご協力を賜りますよう、よろしくお願いいたします。

5月の主な予定		
1	金	クラブ①
3	日	憲法記念日
4	月	みどりの日
5	火	こどもの日
6	水	振替休日
7	木	児童総会
8	金	フッ化物洗口　方面別下校訓練
11	月	保護者面談 特支保護者面談（~22日） 教育実習（~22日）
12	火	保護者面談 歯科健診(5･6年) 2年読み聞かせ
13	水	保護者面談 歯科健診(3･4年)
14	木	保護者面談 歯科健診(1･2年)
15	金	保護者面談 フッ化物洗口 読み聞かせ(2年) 諸費納入日
18	月	運動会特別日課開始
19	火	児童会 読み聞かせ(4年) わかば教室（1年）
20	水	眼科健診（1･3･5年）
21	木	心電図検査(1年)
22	金	フッ化物洗口 読み聞かせ(5年)
26	火	6年読み聞かせ(6年)
27	水	運動会総練習
28	木	つどい
29	金	フッ化物洗口 読み聞かせ(1年)
30	土	第60回運動会

ほっかいどう教育広報誌「ほっとネット」が電子版のみの発行となりました。

※欠席等の連絡は、8時までにお願いしています。連絡のない場合、安否確認のため、保護者の携帯電話や勤務先への連絡、家庭訪問をさせていただく場合があります。ご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。